BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Behandlings- og specialundervisningstilbud

Skabelon til kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og behandlings- og specialundervisningstilbud

Lejre Kommune godkender hermed i medfør af § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge **Søgården afd. Huset** som behandlings- og specialundervisningstilbud. Som vilkår for godkendelsen gælder denne kvalitetsaftale.

Mellem **Lejre Kommune** og **Søgården afd. Huset** er der indgået denne kvalitetsaftale om den fornødne kvalitet i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge samt § 22 b i folkeskoleloven. Aftalen danner grundlag for, at elever med behov for både specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og pædagogisk støtte og behandling kan henvises til tilbuddet, jf. § 4 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen har, jf. § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge efter ansøgning fra Foreningen Søgården truffet afgørelse om, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet opfylder betingelserne i kapitel 3 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge for at kunne godkendes til at modtage elever, der både har behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven.

1. OPLYSNINGER OM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDDET

Stamoplysninger oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet

Navn: Foreningen Søgården

CVR-nr.: 13120102

P-nr.: 1000503782

Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over, og hvor disse er beliggende): Søgården, afd. Huset, Tølløsevej 38, 4330 Hvalsø.

Søgårdens behandlings- og specialundervisningstilbud Huset er beliggende i en større, ældre villa i Hvalsø by i gåafstand til stationen. I tilknytning til villaen er der udearealer i form af udekøkken, værksted og bålplads samt et mindre grønt område med plads til aktiviteter.

Søgården har også en behandlings- og specialundervisningsafdeling beliggende på Søgården, Krogen 20, 4330 Hvalsø, hvis rammer tilbuddet kan benytte.

Evt. Institutionsnummer (samt evt. Afdelingsnummer) i Børne- og undervisningsministeriets institutionsregister: 282202

Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet: 25

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet): Privat

Virksomhedsform: Forening

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet afd. Huset er en afdeling under Foreningen Søgården. Tilbuddet er ikke ejet fra udlandet.

Kontaktoplysninger

Telefon: 46409407

E-mail: soegaarden@soegaarden.dk

Institutionens leder: Simon Slott Speich

Målgrupper

(udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov samt behov for pædagogisk støtte og behandling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i forhold til målgrupperne, kan vurderes).

Søgårdens målgruppebeskrivelse

Elevgruppen
Elever tilknyttet Søgårdens behandlings- og specialundervisningstilbud Huset er børn og unge med psykiske udfordringer, neurodivergente profiler og psykiatriske lidelser, hvor det lokale undervisningstilbud fra elevens hjemkommune ikke vurderes at være tilstrækkeligt i forhold til at kunne imødekomme elevens behandlings- og specialundervisningsbehov. Elevgruppen er således børn og unge, der eksempelvis lever med forskellige former for udviklingsbetingede forstyrrelser, herunder forskellige former for diagnostiske forhold, som de er belastede af i hverdagen. Belastningen ses i forhold til udfordringer i kommunikation, interaktion, forestillingsevne, afstemning, angst og ængstelighed eller følelsesmæssigt funderede vanskeligheder, der medvirker til belastningstilstande og kontaktudfordringer. Der er som regel tale om skrøbelige og ængstelige, indadvendt reagerende elever, som kan komme til udtryk i selvskade, fastlåst funktionsniveau og et overaktivt nervesystem, der medvirker til sansemæssig og/eller kravmæssig overbelastning.

Størstedelen af eleverne har psykiatriske diagnoser, som placeres inden for autismespektret, som oftest med komorbiditet med angst, ADHD eller lignende. Fælles for de ovennævnte henvisningsindikationer er, at barnet eller den unge har behov for at være i en miljøterapeutisk ramme med individuel organisering, autismepædagogik og relationelle traumebevidste tilgange for at udvikle sig fagligt, socialt og personligt. Målgruppen indskrives på baggrund af afstemte mål om øget trivsel og at få elevens ressourcer og læringsmæssige potentialer i spil. En del af eleverne har psykisk funderede og specifikke indlæringsvanskeligheder, men med kognitive/begavelsesmæssige ressourcer som ligger inden for normalområdet. Målgruppen henvises desuden til Søgården ved behov for en helhedsorienteret, familieterapeutisk indsats.

Behandlingsbehov
Eleverne har som oftest en skolehistorik, der præges af gentagne nederlagsoplevelser, mistrivsel og overbelastning, der har medvirket til traumeprægede oplevelser af ikke at være set, mødt og hørt tilstrækkeligt relevant. Mange har længere tids skolevægring bag sig. Dette medvirker til et højt stressniveau og belastningstilstande, hvor kravundgåelse og ængstelige tilstande præger elevernes oplevelser af skole, pres og kravsituationer. Målgruppens behov er således, at der kan arbejdes med at skabe nye positive erfaringer, undervisningsmæssige oplevelser og læringsmæssige erkendelser, hvor det at lære og udvikle sig både kan være med fagligt udbytte og personlig og social udvikling. Dette gøres ved, at det samlede behandlings- og specialundervisningstilbud indeholder psykoedukation, strategiperspektiver, følelsesforståelse og gennem traumebevidste indsatser arbejdes med regulering, egenforståelse, støttestrategier og deltagelsesmuligheder.

Målgruppens lærings- og undervisningsmæssige behov

Målgruppens lærings- og undervisningsmæssige behov i hverdagen

- Individuel organisering ved elevens plads, hvor personlig indretning tilstræbes
- Mulighed for afskærmning og medbestemmelse i forhold til placering i lokalet
- Visuel understøttelse tilpasset den enkelte med særlige skematavler/piktogrammer
- Mindre undervisningsgrupper samt mulighed for 1-1 undervisning
- Differentieret undervisning i hverdagen
- Mulighed for udendørs undervisning samt praktisk-/musisk undervisning
- Ergoterapeutiske- og kropsterapeutiske hjælpemidler, herunder kugledyne, tyngdevest, tangles, sansebolde m.v.

- Behov for forberedelse, afstemning, dosering og genkendelighed med tydelighed på den daglige struktur
- Ressourceorienteret tilgang ud fra principper om zonen for nærmeste udvikling
- Tydelige afstemte/meningsgivende mål og tæt afstemning af progression
- Projektorientering, hvor særinteresser og hyperfokusering kan bringes i spil som en ressource
- Specialpædagogiske materialer og undervisningsportaler
- Praktisk/kreative materialer med henblik på læringsudbytte af faglig, kreativ, praktisk og personlig karakter
- Periodevis blokundervisning/emnearbejde i forhold til elevens interesser for at understøtte motivation for faglig læring

Undervisningen på behandlings- og specialundervisningstilbuddet

(oplys tilbuddets klassetrin (fx alle klassetrin (børnehaveklasse til 10. Klasse) eller fx kun udskoling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet, kan vurderes)).

Søgården afd. Huset indskriver børn fra børnehaveklasse til 10. klasse.

Søgården har to behandlings- og specialundervisningsafdelinger, der ligger med en afstand på ca. 5 km. Afd. Huset er primært Søgårdens indskolings- og mellemtrinsafdeling, og afd. Krogen er Søgårdens udskolingsafdeling. I tilfælde, hvor der er helt særlige forhold omkring en elev, der taler imod en overflytning fra afd. Huset til afd. Krogen, kan eleven fortsætte i afd. Huset i et eller flere udskolingsår.

Ydelser som tilbuddet kan levere til målgrupperne

På Søgården tages der afsæt i relations- og helhedsorienterede indsatser. Der arbejdes ud fra en grundlæggende miljøterapeutisk organisering med viden om autismepædagogik, generel psykiatrisk diagnostik, tilknytningsforhold, skolevægring og perspektiver på angst for krav og kravafvisende adfærd. Søgårdens afd. Huset har særligt fokus på krop og nervesystem, mentaliserings-fremmende pædagogik samt perspektiver på oplevelsesorienterede aktiviteter. Til at understøtte behandlingsarbejdet på Søgården er der en behandlingsenhed bestående af psykologer og terapeuter, som er en del af hverdagen.

På Søgården tilpasses indsatsen individuelt ud fra den enkelte elevs behov.

Søgårdens afd. Huset tilbyder:

- Behandling; individuelle samtaler, gruppesamtaler, psykoedukative forløb
- En miljøterapeutisk organisering omkring eleven i hverdagen
- Familieterapi; individuelle samtaler, gruppesamtaler, søskendeforløb, fædregrupper, bedsteforældreforedrag
- Naturterapi
- Rideterapi
- Behandlings- og læringsture i ind- og udland
- Skræddersyede skolevægringsforløb
- Fuld fagrække jf. Folkeskoleloven, praktisk- musisk prøve 8. klasse samt folkeskolens afgangsprøver 9. & 10. klasse
- Individuel tilrettelagt skema, mulighed for 1-1 undervisning i aftalte perioder samt differentieret undervisning.
- Mulighed for screening for dysleksi
- Mulighed for tilkøb af fælles kørselsordning samt 1-1 kørsel i perioder
- Frokostordning for alle elever
- Konference med tilknyttet psykiater

2. KVALITETEN I BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDDET

Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveaflæggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Kriterium 1	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.**
Indikator 1.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetal på hvert klassetrin, skoledagens længde, undervisningstid efter folkeskolelovens § 16 a og elevernes klassetrinsindplacering.
Indikator 1.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigt over time- og læseplaner

Det er aftalt, at Søgården afd. Huset organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold

1.a. Søgården afd. Huset efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold.

På Søgården afd. Huset tilbydes fuld fagrække til alle tilbuddets elever. Tilbuddet udbyder valgfag og underviser i de obligatoriske emner. Søgården afd. Huset efterlever folkeskolelovens regler om undervisningstimetal på hvert klassetrin, skoledagens længde og undervisningstid efter § 16 a.

Eleverne klassetrinsindplacereres ud fra deres skolealder. Hvis det vurderes, at det er til elevens bedste at rykke en klasse op eller blive undervist på samme klassetrin i 2 år, kan dette ud fra en pædagogisk vurdering af elevens undervisningsbehov og efter samråd med forældre/værge besluttes af tilbudsleder.

Skoledagen tilrettelægges med udgangspunkt i fuld fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål og undervisningstimetal for de forskellige klassetrin i tidsrummet 8-14:30. Skemaet kan variere fra skoleår til skoleår. Derudover tilrettelægges en del af undervisningen som faglige ture ud af huset, fx. besøg på Frihedsmuseet i emnet 2. Verdenskrig i faget historie, lejrskoleture til fx. Bornholm, aften og weekendarrangementer med og uden forældre.

På Søgården afd. Huset indgår faglig fordybelse og lektiehjælp i skoledagen. Der arbejdes med motivation og lyst til fordybelse med formålet at løfte Søgårdens elevers faglige niveau.

På Søgården afd. Huset inddrages de obligatoriske emner, som færdselslære, sundheds- og seksualundervisning samt uddannelse og job i undervisningen på de klassetrin, hvor det er aktuelt.

For Søgårdens udskolingselever tilbydes brobygningsforløb, hvor et bredt udvalg af uddannelsesmuligheder tilbydes.

1.b. Søgården afd. Husets time- og læseplaner lever op til gældende regler.

På Søgården afd. Huset foreligger der time- og læseplaner, der lever op til gældende regler, for alle indskrevne elever.

Vedlagt:
Grundskema og ugeskema for 0.-9. klasse – bilag 1

Time og læseplaner for de respektive klassetrin (Aktuelt 2.-8. klassetrin) - bilag 2-8

Kriterium 2	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.**
Indikator 2.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.
Indikator 2.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.
Indikator 2.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af systematikker samt aftaler om hvilken skoleleder i kommunen, som er ansvarlig for prøveaflæggelsen.

Det er aftalt, at Søgården afd. Huset organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

2.a. Søgården afd. Huset følger systematisk op på, om eleverne udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.

På Søgården afd. Huset differentieres undervisningen og skræddersys til den enkelte elev. Tilbuddet inddrager og evaluerer undervisningen med elever og deres forældre for på den måde bedre at kunne sætte realistiske mål for den enkelte elev. Der arbejdes med succeser og motivation med henblik på, at tilbuddets elever får mulighed for at udnytte deres potentialer og opbygge kompetencer.

På Søgården afd. Huset afholdes der månedlige konferencer, hvor elevernes progression drøftes i det professionelle team, der er tilknyttet eleven. På interne konferencer/sagssupervisioner drøftes både den faglige og behandlingsmæssige progression. På tilbuddet arbejdes der tværfagligt, og på den måde kan elevens udfordringer anskues fra flere vinkler, og hermed kan der anlægges en fælles strategi med udgangspunkt i elevens progression.

Der udarbejdes elevplaner og undervisningsmål ved skoleårets start, hvilket fremgår af elevens meddelelsesbog. Her beskrives mål for hvert enkelt fag med udgangspunkt i Fælles Mål. Tilbuddets kan her følge elevens faglige udvikling og synliggøre elevens progression. Meddelelsesbogen opdateres løbende. I tillæg til meddelelsesbogen udarbejdes der i samarbejde med Søgårdens behandlingsenhed årligt en behandlingsrapport i efteråret. Denne revurderes i foråret og bliver gennemgået med forældre og samarbejdspartnere. Der afholdes løbende undervisningssamtaler, statusmøder og opfølgningsmøder, hvor elevens faglige udvikling drøftes med forældre, PPR, sagsbehandler og distriktsskole.

2.b. Søgården afd. Huset arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.

På Søgården er der oprettet elevråd i begge skoleafdelingen, herunder Søgården afd. Huset, for at sikre at eleverne engageres og involveres i beslutningsprocesser, der vedrører dem.

På tilbuddet arbejdes der med, at eleverne lærer og motiveres til at tage et medansvar og være en del af fællesskabet. Derudover arbejdes der med værdierne; åndsfrihed, ligeværd og demokrati. Elevrådet på skolerne har årligt et fællesmøde med stu-afdelingen, da alle børn og unge på Søgården er en del af et større fællesskab. Der er medarbejdere, der faciliterer og er ansvarlige for dette arbejde.

For at sikre at elevernes stemme bliver hørt, inddrages feedback som et redskab i samtalerne med eleverne. Her får eleverne mulighed for at drøfte deres egne forestillinger og ønsker vedrørende deres faglige mål. Nogle klasser starter dagen med et morgenmøde, hvor aktuelle emner vendes, dagens struktur beskrives, og eleverne har mulighed for at byde ind. Indhold og struktur for morgenmøde afhænger af klassetrin og tilrettelægges med udgangspunkt i elevgruppen.

2.c. Søgården afd. Huset har indgået aftale med kommunalbestyrelsen i Lejre Kommune om, at skoleleder på Hvalsø Skole har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne.

Skoleleder på Hvalsø Skole er ansvarlig for afholdelse af prøver og test, og det er skoleleder, der træffer beslutning om, hvorvidt eleven skal aflægge en eller flere prøver eller delprøver på særlige vilkår samt om en elev kan fritages fra prøver.

Procedure for afholdelse af prøver og test og den nationale trivselsmåling
Det er skolelederen som

- er ansvarlig for afholdelse af prøver og test, dvs. det er skolelederen, som tager stilling til hvor og hvordan prøver og test vil kunne afholdes.
- træffer beslutning om, hvorvidt en elev skal aflægge en eller flere prøver eller delprøver på særlige vilkår.

Se procedure for hhv. prøveaflæggelse på særlige vilkår og fritagelser under indikator 4.c.

Aftaler om hvor og hvordan prøver, test og trivselsmåling afholdes fremgår af samarbejdsaftale med Hvalsø Skole – bilag 10.

Vedlagt:
Opfølgning elevernes faglige udvikling – bilag 9

Samarbejdsaftale mellem skoleleder i Lejre Kommune og Søgården april 2024 – bilag 10

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 2)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Kriterium 3	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.**
Indikator 3.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.
Indikator 3.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.

Indikator 3.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.
Indikator 3.d.	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.

Det er aftalt, at Søgården afd. Huset følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

3.a. Søgården afd. Husets undervisning følger de faglige mål for fag og emner i folkeskolen.

Ved skoleårets start udarbejdes der årsplaner i alle fag, som tager udgangspunkt i fagenes kompetencemål og opmærksomhedspunkter i Fælles Mål. Underviserne inddrager ligeledes Fælles Mål i deres valg af materialer og i tilrettelæggelsen af den daglige undervisning.

Underviserne på Søgården afd. Huset har adgang til relevante undervisningsmaterialer, herunder fagbøger, apps og onlineportaler som Alinea.dk og MatematikFessor.dk. Disse materialer er alle udviklet med afsæt i Fælles Mål og understøtter arbejdet med de faglige mål.

Gennem skoleåret arbejdes der systematisk med disse værktøjer, således alle elever, ud fra hensyntagen til deres individuelle forudsætninger, præsenteres for og undervises i fagene og deres tilhørende mål. Der lægges vægt på, at undervisningen både følger de overordnede faglige rammer og samtidig tilpasses den enkelte elevs behov og udvikling.

3.b. Søgården afd. Husets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger

Søgården afd. Huset arbejder med den enkelte elevs forudsætninger og behov som et vigtigt parameter i tilrettelæggelse og udførelse af undervisningen.

I tilrettelæggelse og udførelse af undervisning tages afsæt i viden om forskellige diagnostiske forhold, kognitive profiler og/eller andre parametre, som er afgørende for en meningsfuld undervisning.

I praksis betyder dette, at alle elever arbejder med et individuelt tilpasset skema, som tager højde for de behov og forudsætninger, der gør sig gældende for den enkelte. Her tilgodeses elevens behov for tilpassede læringsmiljøer – dette omhandler ofte små læringsmiljøer med få deltagere, med plads til fordybelse og ro til koncentration. Det er kontaktlæreren, som primært underviser, og der er mulighed for en varieret og alsidig skoledag, hvor forskellige undervisningsformer integreres, herunder, kreative og håndværksmæssige. Desuden tilpasses behov for fysisk aktivitet i undervisningen, lige som undervisning i uderum prioriteres.

Undervisningen tager desuden afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger, når der udvælges materialer. Alle elever arbejder med udgangspunkt i deres aktuelle faglige niveau. Der arbejdes timemæssigt med udgangspunkt i det indskrevne klassetrin, hvorfor det alene er mål og undervisningsmaterialer, som differentieres. Undervisningen har til hensigt at skabe motivation hos den enkelte elev. Dette gøres gennem en tryg relation til underviseren, indflydelse og en følelse af at lykkes og skabe mening med det valgte stofområde. Alle undervisere har ansvar for at balancere succesoplevelser over for faglig udvikling i samråd med ledelse og forældre.

Denne differentiering og individuelle tilpasning af undervisningen danner samtidig grundlag for den løbende planlægning af den enkelte elevs undervisningsforløb.

Ved skoleårets start bliver der udarbejdet en undervisningsplan for hver enkelt elev, som tager udgangspunkt i Fælles Mål, og som danner rammen om hvert enkelt undervisningsfag i grundskolen. De mål, der er skrevet ind i undervisningsplanen, er dem, der stiles mod efter endt 9. klasse. Der arbejdes altså undervisningsmæssigt på at løfte elevens faglige niveau og med målsætningen om, at flest mulige elever færdiggør folkeskolens afgangsprøver. Undervisningsplanen er udarbejdet i

henhold til den enkelte elev, og der differentieres i både form og indhold undervisningsmæssigt. Da der er flere medarbejdere til stede i undervisningen, er der mulighed for at yde støtte og vejledning i mindre grupper eller 1:1, når der er behov for dette.

Fælles undervisning, hvor der arbejdes med samarbejde og faglige fællesskaber på tværs af grupperne, er også et fokusområde. Dette foregår på tværs af klassetrin, fag, fagligt standpunkt og lignende. Her tilpasses opgaver og undervisning til den enkelte elev ud fra niveau, så eleven i gruppearbejdet kan arbejde med sin del af opgaven. Ideen er, at alle elever gennem differentieret undervisning bliver i stand til at bidrage positivt og at føle sig værdifuld i fællesskabet. Her kan forskellige fag kombineres, ofte i forbindelse med emnearbejde, hvor alle elever får mulighed for at bidrage samt opnå en fælles forståelse og faglighed af det udvalgte emne.

Ovenstående imødekommer behovet for undervisningsdifferentiering, der har til formål at skabe så gode vilkår som muligt for aktiv og meningsfuld deltagelse i undervisningen med afsæt i den enkelte elevs niveau.

3.c. Søgården afd. Huset lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø

Søgården afd. Huset er optaget af at skabe inkluderende, udviklende og meningsfulde fællesskaber for eleverne, og der arbejdes målrettet med at give eleverne redskaber, der gør dem i stand til at agere konstruktivt med deres omverden.

- Der arbejdes med at få eleven til at se det meningsfulde i undervisningen via inddragelse.
- Undervisningen organiseres ud fra de autismepædagogiske 10 H´er.
- Der arbejdes med individuelt tilrettelagt skema, tidsangivelser, piktogrammer, billeder af undervisere, pauseaktiviteter, billeder af køretøjer i forbindelse med ture ud af huset og lignende.
- Der arbejdes anerkendende og medinddragende.
- Der arbejdes med stilladsering, tydelighed og struktur.

Undervisningen er derfor tydeligt rammesat, afstemt, forberedt, doseret og tilrettelagt, og det er lærerens ansvar at skabe beskrivelser, se udviklingspotentialer, støttebehov m.m. og evaluere disse med ledelse og behandlingsenhed. Således sikres en samlet behandlingsmæssig- og specialundervisningsmæssig indsats.

3.d. Søgården afd. Huset tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger, der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Didaktiske overvejelser er afgørende for at skabe et meningsfuldt læringsmiljø for den enkelte elev, og personalet bruger derfor tid på dette. Der arbejdes med at placere eleverne i passende læringsmiljøer; dette omhandler både de fysiske rammer, eksempelvis i forhold til størrelsen af klasselokaler, afskærmning, mulighed for brug af uderum med mere, samt gruppesammensætning, kontakt med lærerne (hvor tænkes det gode lærer-/elevmatch). På den måde arbejdes der didaktisk med den enkelte elevs forudsætninger for at deltage meningsfuldt i undervisningen. Herudover differentieres materialer, og Søgården afd. Huset arbejder med kompenserende hjælpemidler i og omkring målgruppen. Der arbejdes løbende med IT-rygsæk, appwriter, nota.dk, afskærmning, støjreducerende hovedtelefoner, arousaldæmpende kropslige hjælpemidler og lignende. Disse forskellige hjælpemidler imødekommer individuelle behov, hvor nogle har karakter af eksempelvis ordblindhed, mens andre afspejler et behov for ro til fordybelse.

Når en ny elev indskrives i Søgården afd. Huset, tages der udgangspunkt i følgende procedure for at imødekomme elevens undervisningsbehov:

- Sagsakter modtages fra henvisende kommune. Her efterspørges bl.a. statusskrivelse fra tidligere undervisningstilbud, udredning fra psykiatrien og PPV.
- Sagsakter gennemlæses på Søgården, og der afholdes netværksmøde, hvor elevens støttebehov drøftes. Her deltager forældre samt fagpersoner omkring eleven (kommunal rådgiver, PPR, tidligere undervisningstilbud m.v.).
- Ved behov afholdes et mere uddybende overleveringsmøde med tidligere undervisningstilbud, herunder de lærere, der har været tættest på eleven.

- Forud for opstart drøftes elevens støttebehov på intern konference i Søgården afd. Huset, således at de rette støtteforanstaltninger kan iværksættes fra start.
- Elevens kontaktlærer afdækker elevens faglige niveau efter opstart. Dette gøres ved at starte med lettere materialer, der giver en følelse af succes og mestring, hvorfra der bygges på indtil elevens niveau rammes.

Søgården afd. Huset har tilknyttet ekstern ordblindevejleder og It-personale for hele tiden at være opdateret med nyeste viden på forskellige områder inden for hjælpemidler. Eftersom en del af Søgårdens elever kommer med en mangelfuld skolegang, kræver det til tider en længere periode med fokus på elevens læse- og skriveudvikling i den daglige undervisning, inden der kan tages stilling til evt. støtteniveau (hvis dette, grundet manglende skolegang, ikke er identificeret inden opstart). Hvis der gennem dette fokus ses tegn på vedvarende vanskeligheder med afkodning, stavning og læseforståelse, tages der kontakt til den eksternt tilknyttede ordblindekonsulent. Med samtykke fra forældre får denne tilsendt en kort beskrivelse af den enkelte elev og dennes vanskeligheder samt skolehistorik, hvorefter det vurderes, om en egentlig test for dysleksi bør foretages. En eventuel test afvikles på Søgården af ordblindekonsulenten. Eleven har, hvis det vurderes hensigtsmæssigt, en tryg voksen med. Efterfølgende informeres forældre, elev og undervisere om resultatet. Hvis der konstateres dysleksi, vil eleven modtage relevante hjælpemidler samt støtte og undervisning i brugen af disse således, at de kan blive en integreret del af elevens hverdag. Dette vil i videst muligt omfang foregå i samarbejde med forældrene, så eleven støttes i både skole og fritid.

Kriterium 4	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne mulighed for videre uddannelse og beskæftigelse.**
Indikator 4.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.
Indikator 4.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stodvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt
Indikator 4.c.	Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 4.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder brug af meddelelsesbogen.
Indikator 4.e.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.
Indikator 4.f.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for fritagelse for fag.

Det er aftalt, at Søgården afd. Huset tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, så den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

4.a. Søgården afd. Huset tilrettelægger undervisningen, så eleverne undervises i den fulde fagrække og forberedes til at kunne aflægge folkeskolens prøver og afgangseksamen.

I Søgården afd. Huset tilbydes undervisning i fuld fagrække, de obligatoriske emner samt valgfag jf. tilbuddets målgruppe.

- Der udarbejdes undervisningsplaner for alle elever med udgangspunkt i Fælles Mål, og der føres til prøve i folkeskolens afgangsprøver på 8., 9. og 10. klassetrin.
- Eleverne i afd. Huset tilbydes, ud over den normale undervisning, tværfaglige forløb, som sikrer, at eleverne undervises i den fulde fagrække.
- Søgården afd. Huset tilbyder prøveforberedende undervisningsmoduler som øvelse/forberedelse til prøver/eksamen.
- Eleverne tilbydes undervisning i strategier og øvelser til at minimere nervøsitet, angst og anspændthed i forbindelse med prøver og eksamen.

Procedurer for fritagelse for fag og prøver beskrives under indikator 4.c.

4.b. Søgården afd. Huset tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.

I Søgården afd. Huset tilstræbes at undervisningen tilrettelægges, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig:

- Undervisningen tilrettelægges med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger.
- Der er fokus på, at den enkelte elev føler sig set, befinder sig i trygge rammer og derved motiveres til læring.
- Undervisningen er differentieret gennem anvendelse af varierede arbejdsformer, herunder individuelt arbejde, makkeropgaver med enten en medelev eller underviseren, læringsspil, projektarbejde samt aktiv læring.
- Undervisningen tilrettelægges så vidt muligt i mindre grupper, så eleverne oplever at være en del af et læringsfællesskab. Ved enkelte fag samles elever på tværs af etager og aldersgrupper og undervises i fællesrum.
- Elevernes udvikling følges løbende gennem observation, dialog og evaluering, og undervisningen justeres herefter med henblik på at understøtte både faglig, social og alsidig udvikling.

4.c. Søgården afd. Huset samarbejder med skoleleder på Hvalsø Skole

Samarbejdselementerne fremgår af samarbejdsaftale – bilag 10.

Vedr. fritagelse for undervisning i et eller flere fag og prøver samt særlige prøvevilkår
Det er skolelederen som træffer afgørelse om fritagelse for fag og prøver samt særlige prøvevilkår ved folkeskolens prøver.

Særligt for fritagelse for fag
Betingelserne for, at elev kan fritages for et eller flere fag er, at eleven har usædvanligt store vanskeligheder i faget. Eleven kan ikke fritages for dansk og matematik. Tilbuddet skal beskrive hvordan det sikres, at eleven får tilbudt anden undervisning i stedet for det pågældende fag, medmindre der også foreligger en afgørelse om nedsat undervisningstid for eleven.

Særligt for fritagelse for prøver
Tilbuddet orienterer skolelederen i god tid (ca. 2-3 uger) inden prøvetermin, da afgørelsen skal være truffet inden prøvetermin eller snarest muligt herefter.

Frister for prøvetermin:
- 1. oktober (prøvetermin december-januar)
- 1. december (prøvetermin maj-juni)

Procedure
Afgørelsen skal være truffet inden fristen for prøveaflæggelse.

1. Tilbudsleder sikrer den dokumentation, som fremgår af blanket (ligger i tilbuddets Sharepoint)
2. Tilbudsleder udfylder blanket for:
    a. Undervisning af et eller flere fag
    b. Prøver (obs. på frister ovenfor)
    c. Særlige prøvevilkår ved folkeskolens prøver
3. Tilbudsleder sender blanket og PPV til skoleleder.
4. Skolelederen træffer afgørelse ved at underskrive blanketten. Skoleleder returnerer blanketten til tilbuddet, der sikrer sig at denne journaliseres.

Juniormesterlære:

- Kompetencen til at træffe beslutninger om en elevs juniormesterlærerordningen ligger hos skoleleder på Hvalsø Skole. Beslutninger om tilrettelæggelse og godkendelse af en elevs juniormesterlæreordning træffes af skolelederen.
- Procedure for juniormesterlærerordning for elever på Søgården afd. Huset:
    1. Tilbuddet finder en praktikplads til eleven, og udfylder 'Skabelon til praktikaftale ved juniormesterlære' (Juniormesterlære | Børne- og Undervisningsministeriet), som sendes til skolelederen. Obs. på ikke feltet med skoleleder ikke skal udfyldes af tilbudslederen.
    2. Skoleleder godkender og underskriver praktikaftalen, og returnerer til tilbuddet.
    3. Tilbuddet følger op på praktikken og dokumenterer dette. I opfølgningen skal både de fysiske forhold og elevens trivsel fremgå. Opfølgningen skal som minimum ske midtvejs i praktikperioden og ved afslutning af praktikforløbet.
    4. Skolelederen har tilsynspligten med praktikstedet.

4.d. Søgården afd. Huset sørger for at inddrage elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen.

Søgården afd. Huset inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder brug af meddelelsesbogen.

Søgården afd. Huset anvender elevernes meddelelsesbøger som et centralt redskab i den løbende evaluering af undervisningen. Meddelelsesbogen har til formål at understøtte dialogen mellem skole, elev og forældre om elevens faglige udvikling og progression. Meddelelsesbogen indeholder beskrivelser af elevens faglige arbejde, opstillede mål samt opfølgning på elevens læring. Meddelelsesbogen udarbejdes og opdateres løbende i dialog med eleven og i samarbejde med forældrene.

På Søgården afd. Huset arbejdes der desuden med metoden Signs of Safety (SOS). Metoden anvendes til systematisk at identificere og synliggøre elevernes ressourcer, udfordringer og udviklingsområder samt til at opstille konkrete mål og indsatser for en given periode. SOS understøtter arbejdet med elevernes meddelelsesbøger og bidrager til en fælles og konstruktiv dialog mellem skole, elev og forældre om undervisningens mål, tiltag og fokuspunkter.

Der er overordnet et tæt forældresamarbejde på Søgården afd. Huset, som anses for en væsentlig forudsætning for elevernes trivsel og udvikling. Der afholdes skole-hjem-samtaler to gange årligt, hvor elevens faglige arbejde, progression, styrker og udfordringer bl.a. drøftes. Forud for disse samtaler inddrages eleverne, så deres perspektiver indgår i dialogen og i planlægningen af den videre udvikling.

For elever på Søgården afd. Huset er der særligt fokus på fagene dansk og matematik. Mange elever visiteres med længere perioder med skolevægring og mistrivsel, hvilket ofte har medført faglige udfordringer og huller samt usikkerhed i forhold til skolearbejdet. Undervisningen tilrettelægges derfor med henblik på gradvist at styrke elevernes faglige kompetencer samt deres motivation og tro på egne evner i læringssituationer.

I Søgårdens afd. Huset arbejdes der altid med elevernes udviklingspotentialer, hvor den tætte støtte og det motiverende arbejde understøtter et fælles sigte på elevens faglige, personlige og sociale udvikling.

For de ældre elever, der af forskellige årsager fortsat er tilknyttet afd. Huset og ikke er overgået til afd. Krogen (afdelingen for de ældste elever), arbejdes der med at afdække uddannelsesønsker og de krav og kompetencer, der skal arbejdes hen imod med henblik på senere overgang til uddannelse eller anden relevant aktivitet.

På Søgården afd. huset arbejdes der generelt med elevernes udviklingspotentialer, hvor den tætte støtte og det motiverende arbejde i samarbejde med elever og forældre understøtter et fælles sigte på elevens faglige, personlige og sociale udvikling.

På Søgården afd. Huset arbejdes der med en tæt sammenhæng mellem undervisningsmæssige og behandlingsmæssige indsatser. Elevernes udbytte af både den faglige undervisning og de behandlingsmæssige tiltag vurderes løbende og dokumenteres i Søgårdens egne behandlingsrapporter. Rapporterne udsendes til elevens handlekommune forud for de årlige statusmøder, hvor der følges op på både faglige og behandlingsmæssige mål. Elevernes meddelelsesbøger indgår som en del af dette materiale og bidrager til den samlede vurdering af elevens udvikling og progression.

På baggrund af ovenstående udarbejder Søgården afd. Huset en skriftlig udtalelse i forbindelse med evalueringen af undervisningen, herunder elevens målopfyldelse og faglige progression. Denne udtalelse indgår som dokumentation for elevens udbytte af undervisningen.

4.e. Søgården afd. Huset følger folkeskolelovens regler om karaktergivning og obligatoriske test.

Vedr. Karaktergivning:
Der skal gives standpunktskarakterer i 8. og 9. klasse i alle prøvefag.

Karaktergivning kan, efter aftale med eleven og forældrene, i et eller flere fag erstattes af en skriftlig udtalelses om elevens standpunkt.
Beslutter tilbudsleder, at karaktergivning skal erstattes af en skriftlig udtalelse, skal tilbudsleder sikre sig, at baggrunden for beslutningen beskrives og dokumenteres.

Vedr. Obligatoriske test:
Eleverne på Søgården afd. Huset skal deltage i obligatoriske test

Elever kan, jf. bekendtgørelse om nationale overgangstest § 8, af tilbuddets leder tilbydes særlige vilkår for gennemførsel af test. Dette skal ske med samtykke fra forældre/værge og dokumenteres af tilbuddet.

Vedr. fritagelse for deltagelse i obligatoriske test:

Elever kan, jf. bekendtgørelse om nationale overgangstest §§ 10-11, i særlige tilfælde blive fritaget fra deltagelse i obligatoriske test. Dette skal ske med samtykke fra forældre/værge og på baggrund af PPV og dokumenteres af tilbuddet.

4.f. Søgården afd. Huset gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling.

Eleverne forberedes til målingen, og der gives hjælp og støtte ved behov. F.eks. læses spørgsmålet op for de elever, der endnu ikke kan læse. Elevernes besvarelser foretages uafhængigt af lærerne således, at målingen giver et retvisende billede.

- Afd. Husets afdelingsleder informerer eleverne om, at der skal laves Trivselsmåling.
- Her forklares eleverne, hvad en Trivselsmåling er, og hvad en Trivselsmåling skal bruges til.
- Forældrene informeres på et forældremøde, og de forældre, som ikke deltager, får en direkte besked fra kontaktlæreren.
- EMU´s informationsvideoer benyttes forud for testen.
- Målingen gennemføres i afdelingen.

Procedure for efterbearbejdning:

- Målingens resultat evalueres på det førstkommende personalemøde.
- Relevante fokuspunkter, som eleverne har fremhævet i deres besvarelser, identificeres, og der bliver planlagt indsatser ud fra dette.
- Eleverne inddrages, når arbejdet med særlige fokuspunkter igangsættes.
- I forbindelse med samarbejdsmøde med skoleleder Lars Hansson, Hvalsø Skole, gennemgås aktuelle Trivselsmålinger.

Hvis tilbudsleder vurderer, at en elev ikke kan deltage i den nationale trivselsmåling, kan tilbudsleder fritage eleven fra deltagelse med samtykke fra forældre/værge og på baggrund af PPV. Tilbudsleder sikrer sig, at fritagelsen dokumenteres.

Vedlagt:
Meddelelsesbog - anonymiseret – bilag 11

Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 3, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Kriterium 5	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.**
Indikator 5.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.
Indikator 5.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes.

Det er aftalt, at Søgården afd. Huset arbejder for at styrke elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

5.a. Søgården afd. Huset støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk

På Søgården afd. Huset er der et stort fokus på at støtte eleverne i relationer til familie, klassekammerater og øvrige netværk. Mange elever har dårlige erfaringer med sig fra tidligere og kommer med et ønske om at blive bedre til at indgå i relationer. For en del elever gør det sig tillige gældende, ud over de diagnostiske forhold, der også kan udfordre i kontakten med andre, at de har været hjemme og afskåret fra social kontakt i en længere periode. Mange elever er på den måde yderligere udfordret og utrænede i at danne og være i relationer.

På Søgården afd. Huset støttes eleverne i relationer via helhedsorienterede indsatser, familieterapeutiske indsatser og inddragelse af det samlede netværk omkring eleven samt gennem social træning og psykoedukation.

I dagligdagen arbejdes der bl.a. med relationer på følgende måde:

- Der er en tæt kontakt med elevens familie, der kan formidle nogle af de vanskeligheder, som eleven selv kan have svært ved udtrykke omkring samspil og afgrænsning. Denne viden inddrages efterfølgende i den daglige miljøterapi eller i de individuelle samtaler med eleven.
- Hver elev har en kontaktlærer, der er særlig tæt på eleven, og som støtter i kontakt og relation via indgående kendskab til den enkelte elev.

- Ingen medarbejdere går fra til pauser men er hele tiden omkring eleverne, ikke mindst i pauserne, hvor der er fokus på at arbejde med relationer. Bl.a. iværksættes der fælles pauseaktiviteter på tværs af elevgruppen således, at eleverne støttes i relationer og kan indgå i social træning, der også kan videreføres uden for Søgårdens rammer.
- I forbindelse med valghold er der et særligt fokus på at støtte eleverne i relationer, også til elever fra andre af afdelingens etager. Eleverne forsøges sammensat på måder, der er hensigtsmæssige ud fra et relationelt perspektiv.
- Der afholdes efter behov fælles behandlingssamtaler med elev og forældre således, at eleven kan få støtte til f.eks. at få italesat svære ting over for sine forældre. Tillige kan der i fællesskab med elev og forældre støttes op om og arbejdes med deres interne relation. Dette gør sig også gældende i forhold til søskende eller andre familiemedlemmer.
- Hvis en elev f.eks. skal i praktik, have samtale med sin rådgiver eller andet, støtter kontaktlærer op ved at tilbyde deltagelse i møder, besøg m.v. – eller, hvis eleven kan deltage selv, støtte med opsamlende samtale efterfølgende, hvis eleven har behov for dette.
- Der støttes altid op om samvær med andre elever uden for skoletid. Dette sker via hjælp/støtte til at indgå aftaler samt at opsætte gunstige rammer for samværet, så det bliver en god oplevelse.
- Når en elev vurderes parat/egnet til et individuelt samtaleforløb med psykolog fra Søgården, er der bl.a. fokus på, at eleven opnår større psykoedukativ viden om sig selv i relationer, strategier og tilknytningsstile/forhold, hvilket bidrager til den samlede personlige og sociale udvikling.

5.b. Søgården afd. Huset arbejder aktivt for at understøtte elevens personlige udvikling.

Der arbejdes på Søgården afd. Huset både i miljøterapien og i behandlingssamtalerne aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling og aktive deltagelsesmuligheder.

Søgården afd. Huset har et tæt og afstemmende samarbejde med eleven og dennes forældre omkring at skabe muligheder for fritidsaktiviteter, ungdomsjobs for udskolingseleverne og sociale aftaler uden for Søgården afd. Husets rammer. Søgården afd. Huset bidrager med perspektiver på elevens funktionsniveau, støttebehov og energiforvaltning, så aktiviteter uden for tilbuddet er tilpas doseret, støttebehov er afstemt, og ressourcebeskrivelser overleveret, så der kan skabes optimale deltagelsesmuligheder uden for Søgården.

Søgården afd. Husets personale modtager løbende sagssupervision og personalesupervision for at sikre, at den samlede personlige, sociale og faglige indsats om og med eleven er bredt funderet, og at alle perspektiver inddrages.

Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Kriterium 6	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.**
Indikator 6.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.
Indikator 6.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for koordinering af meddelelsesbog og barnets plan eller ungeplanen.

Det er aftalt, at Søgården afd. Huset arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov ift. den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen.

6.a. Søgården afd. Huset imødekommer elevernes behandlingsmæssige behov i valg af tilgange og metoder

I Søgården afd. Huset modtager personalet løbende videre- og efteruddannelse samt løbende psykologfaglig sparring og udveksling via Søgårdens interne behandlingsteam og via ekstern superviserende psykolog. Hertil kommer psykiatriske konferencer med ekstern børne- og ungdomspsykiater.

Ift. viden og metodevalg arbejder Søgården ud fra følgende:

- Viden om miljøterapeutisk organisering, autismepædagogik og generel psykiatrisk viden i tilrettelæggelsen af ramme, indhold, dosering og støttebehov for hver enkelt elev.
- Eleverne har alle et individuelt og løbende justeret skema/plan/aktiviteter med individuelt indhold og individuelle tilgange til undervisning, pauser, overgange samt kontaktflade med primært personale.
- Personalet tilrettelægger indsatsen ud fra viden om kontakt, relationskompetent praksis, tilknytning, traumer og neuropsykologisk samt kropsorienteret forståelse gennem den tillidsopbyggende praksis til indledningsvist primære kontaktlærer og herefter til relevant personale.
- Personale, behandlingsteam og det primære netværk udarbejder den indledningsvise indsats, hvad angår behov for kontakt, afstemning, afgrænsning, dosering og tempo, da Søgårdens målgruppe kendetegnes ved højt angstberedskab samt kompenserings- og maskeringstrategier, der kan lede til overbelastning, kollaps og isolationsstrategier, hvis indsatsen ikke er afstemt og afgrænset.
- Personalet imødekommer og understøtter de mål, der sættes i samarbejde med elev, den henvisende kommune og elevens tætteste netværk (forældre, opholdssted eller plejefamilie).
- Der arbejdes med afsæt i viden om specifikke behandlingsindsatser omhandlende eksempelvis eksponering, at skabe mål i kravundgåelse og meningsgivende dosering i arbejdet med angst, skolevægring og andre former for belastningsreaktioner, der hæmmer den pågældende elevs muligheder i livet.
- Der udvikles visuelle, individuelt understøttende redskaber såsom eksponeringstrapper, kortlægning af angst, ønskeskyer og andre visuelle meningsgivende redskaber, som understøtter ejerskab for en meningsgivende proces og udvikling.
- Alle elever inddrages, i det omfang det er muligt, til planlægning af forløb, hvad angår personlig, faglig og social udvikling. Såfremt det er for vanskeligt for eleven at tage del i dette, er det forpligtende, helhedsorienterede samarbejde med forældre og andre omsorgsgivere understøttende for at afstemme relevante og meningsgivende tilgange, metoder og indsatser.
- SOS (sign og safety) bruges i det daglige arbejde som evalueringsværktøj med fokus på, hvad der fungerer, hvad der udfordrer, og hvad der fælles ønskes se ske. Mål og delmål beskrives og evalueres, og indsatsen tilrettes

herefter for at sikre den nødvendige progression. Beskrivelsen fremgår af elevens behandlingsrapport, og der evalueres ved møder minimum to gange årligt med deltagelse af forældre, forvaltning og elev i det omfang den enkelte er i stand til at deltage – ellers evalueres der med eleven forud for mødeafvikling.

Ovenstående metoder bidrager til, at de konkrete mål, der sættes sammen med elev, forældre og forvaltning, og som inddrages i behandlingsrapporten som den fælles rettesnor, opnås og evalueres løbende. Rettesnoren anvendes samlende og dynamisk således, at mål og indsats løbende kan justeres, så disse imødekommer den enkelte elevs udvikling, fastholder et ressourceorienteret blik på udvikling og fastholder, at udvikling på Søgården vurderes ud fra mål i alle 3 kategorier – elevens personlige, faglige og sociale udvikling.

6.b. Søgården afd. Huset følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats.

Søgården afd. Husets målsætning for hver enkelt elev tilrettelægges som individuelle målsætninger, der tager udgangspunkt i folkeskoleloven, indskrivningsgrundlaget og de mål, der er beskrevet i barnets plan/ungeplanen. Disse mål konkretiseres i den skriftlige behandlingsrapport, som Søgården udarbejder sammen med elevens forældre, og her inddrages i det omfang, det er muligt, elevens egen stemme. Her beskrives målsætninger for alle elever indenfor personlige, faglige og sociale mål. Målsætningerne udvikles på baggrund af barnets plan/ungeplanen samt med afsæt i viden og metoder omkring elevens støttebehov, udviklingspotentialer og zone for nærmeste udvikling både hvad angår undervisning og behandling.

Når Søgården afd. Huset udvikler faglige mål for hver enkel elev, sker dette i meddelelsesbogen. Meddelelsesbogen understøtter den faglige afstemte progression, som der ønskes i henhold til folkeskoleloven. Meddelelsesbogen vedlægges den behandlingsrapport/status, som udarbejdes. I behandlingsrapporten beskrives i henhold til meddelelsesbogen de didaktiske overvejelser omkring organisering af undervisningen, og der henvises her til meddelelsesbogen for yderligere information. I behandlingsrapporten/status er der anført et selvstændigt afsnit, hvor de overordnede mål fra barnets plan/ungeplanen fremgår. Alle mål af personlig, faglig og social karakter henviser til barnets plan/ungeplanen. I samarbejde med forældre, kontaktlærer og repræsentant fra behandlingsteamet udarbejdes SOS mål med afsæt i disse, hvor fokus er: Hvad fungerer, hvad udfordrer, hvad ønskes se ske. Elevens stemme og holdning til disse afstemmes forud for et møde med forældre, såfremt eleven er i stand til dette. Behandlingsrapporten har til hensigt at vurdere på, hvorvidt målene er opfyldt samt anvise yderligere støttebehov og udviklingspotentialer.

Vedlagt:

Barnets Plan - anonymiseret – bilag 12

Tema 5: Organisation og ledelse

(Organisation og ledelse ift. undervisningsdelen: kriterium 7, indikator 7.a.)

(Organisation og ledelse ift. den pædagogiske støtte og behandling: kriterium 7, indikatorerne 7.b.-7.c.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 3) og § 10, stk. 2, nr. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vise.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Kriterium 7	**Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og**

	anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.
Indikator 7.a.	Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.
Indikator 7.b.	Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.
Indikator 7.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på anden vis m.v.

Det er aftalt, at ledelsen af Søgården afd. Huset har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.

7.a. Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.

Søgårdens forstander (tilbudsleder) har en grunduddannelse som folkeskolelærer og har stor erfaring inden for dette område. Hertil kommer en lederuddannelse samt en række kurser m.m. Søgårdens forstander (tilbudsleder) har på den baggrund de nødvendige kompetencer til at træffe beslutninger både i hverdagen og omkring tilbuddet som helhed.

7.b. Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Søgårdens samlede ledelse består af en forstander (tilbudsleder) med det overordnede ansvar, afdelingsleder for Søgården afd. Huset, afdelingsleder for Søgården afd. Krogen, afdelingsleder for Søgårdens stu-afdeling samt en behandlingsfaglig leder og en socialfaglig leder, der via sin uddannelse har en særlig stor viden om den sociale lovgivning herunder Barnets Lov. Ledelsesgruppen afholder samlet ledelsesmøde to timer hver uge med fokus på indsatser i de enkelte afdelinger, drift samt udvalgte temaer. Ledelsesgruppen indgår i en tæt sparring omkring de indsatser, der iværksættes på Søgården, herunder i afd. Huset. I ledelsesgruppen er der lærerfaglige, pædagogfaglige, psykologfaglige samt socialfaglige kompetencer, således at understøttende indsatser m.v. kan drøftes tværfagligt. Flere i ledelsen har lederuddannelse, herunder Søgårdens forstander (tilbudsleder).

Ledelsen deltager i månedlige interne behandlingskonferencer/sagssupervision vedr. de enkelte elever, som varetages af Søgaardens behandlingsenhed. Derudover afholdes der internt op til 6 årlige kurser, hvor der stilles skarpt på behandling, udvikling, kvalitet og praksis. Ledelsen deltager ydermere på relevante eksterne kurser. Via medlemskab af LOS er der mulighed for juridisk sparring efter behov.

7.c. Søgården afd. Huset organiseres med mulighed for ekstern supervision mv. til den pædagogiske støtte og behandling.

Alle medarbejdere samt ledelse tilknyttet Søgården afd. Huset modtager ekstern supervision månedligt.

Vedlagt:

CV for Søgårdens forstander - Simon Slott Speich 2026 – bilag 13

CV for Søgårdens eksterne supervisor, Jytte Nøhr - bilag 14
Formaliseret aftale med ekstern supervisor, Jytte Nøhr - bilag 15

Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folkeskoleloven (jf. kriterium 8) og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (jf. kriterium 9)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 3) og § 10, stk. 2, nr. 5, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Kriterium 8	**Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.**
Indikator 8.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 8.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Det er aftalt, at medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på Søgården afd. Huset, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.

8.a. Søgården afd. Huset har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe.

Det sikres, at medarbejdere, der planlægger, tilrettelægger og varetager undervisningen i Søgården afd. Huset, har gennemført uddannelsen til lærer i folkeskolen. Lærerne har det fulde ansvar for undervisningens planlægning, gennemførelse og evaluering samt for kvaliteten af den samlede undervisning. Lærerne er indplaceret i teams på tværs af linjefag, hvilket sikrer, at de didaktiske kompetencer er til stede i alle teams.

Undervisningen understøttes af øvrige medarbejdere, herunder socialpædagoger, psykologer og fysioterapeuter, som besidder relevante pædagogiske og behandlingsmæssige kompetencer i forhold til opgaven. Disse medarbejdere støtter op om undervisningen i tæt samarbejde med den ansvarlige lærer. Dette sikrer, at de nødvendige kompetencer er til stede i forbindelse med lærernes planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisning samt den tilknyttede specialpædagogiske bistand.

Det sikres, at alle medarbejdere, der varetager specialundervisning og specialpædagogisk bistand, har de fornødne pædagogiske og faglige kompetencer. Dette understøttes gennem organisering i tværfaglige teams samt løbende

kompetenceudvikling. Alle lærere efteruddannes kontinuerligt, eksternt og/eller internt, for at sikre somatisk, pædagogisk og psykologisk forståelse for målgruppen. I Søgården afd. Huset arbejdes der med fagteams på tværs af afdelingerne, således at lærerne indgår i en fælles kontekst med fokus på sparring, vidensdeling og faglig progression. I Søgården afd. Huset afholdes to årlige inspirations- og vidensdelingsdage, hvor lærerne i fagteams på tværs deler viden og opdaterer sig på de nyeste tendenser inden for de fagfaglige områder.

8.b. Søgården afd. Huset har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. målgruppen
Medarbejdernes kompetencer fremgår af vedlagte medarbejderoversigt.

Vedlagt:
Medarbejderoversigt inkl. kvalifikationer og kompetencer – bilag 16

Kriterium 9	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.**
Indikator 9.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage den pædagogiske støtte og behandling.

Det er aftalt, at Søgården afd. Husets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer ift. Tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

9.a. Søgården afd. Husets medarbejdere anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante ift. tilbuddets målgrupper.

Søgården afd. Husets personale består primært af uddannede lærere og pædagoger, hvor størstedelen har enten en terapeutisk overbygning eller relevante kurser inden for behandlingsfeltet. Personalet understøttes af Søgårdens behandlingsenhed, der tillige kvalificerer det behandlingsarbejde, der pågår i hverdagen.

Søgårdens behandlingsenhed er bestående af 4 medarbejdere og en behandlingsfaglig leder. Behandlingsenheden består af medarbejdere og ledelse med uddannelser inden for pædagogisk psykologi, klinisk psykologi, familieterapi, psykoterapi, krop/nervesystem- chok-traumeterapi, tilknytningsterapi, mentaliseringsbaseret terapi, miljøterapi og med kurser inden for autisme, skolevægring, spiseforstyrrelser, kravafvisende adfærd, gamingdisorder, polyvagal teori m.m.

Behandlingsenheden gennemfører og udvikler behandlende foranstaltninger til børn, unge og deres familier. Behandlingsenheden rådgiver primære omsorgspersoner og sparrer med samarbejdspartnere i at se børn/unges behov og forstå og håndtere de problematikker, som de møder i deres hverdag.

Faglige tilgange og metoder:

- Individuelle samtaleforløb og gruppeforløb for elever og forældre samt familieterapeutiske indsatser.

- Specialpædagogisk psykologisk vejledning og rådgivning.

- Sparring og tilrettelæggelse af skolevægringsforløb.

- Udvikling af autismepædagogik og miljøterapi i samarbejde med Søgårdens ledelse.

- Psykologiske og pædagogiske processer såsom eksponering, motivationstrapper, afstemmende modeller/notater.

- Løsnings- og ressourcefokuseret måludvikling i form af SOS-modellen.

- Supervision og sparring – både internt og eksternt.

- Fælles tværfaglige indsatser med øvrige behandlende instanser på Søgården, såsom kropsterapiske indsatser, rideterapi og naturterapi.

- Behandlingskonferencer i alle afdelinger.

- Trivsels-, udviklings- og læringsorienteret sparring og udveksling i det daglige samarbejde.

Metodisk arbejdes der eklektisk med afsæt i miljøterapi og familie- og oplevelsesorienteret tilgang, kognitiv og adfærdsorienteret terapi, metakognitiv terapi, chok-traumeterapi og systemiske perspektiver. Samtidig er Søgården inspireret af perspektiver vedr. tilknytningsteori og mentaliseringsbaserede tilgange med fokus på lærings-, udviklings-, og forandringsprocesser.

Vedlagt:
Medarbejderoversigt inkl. kvalifikationer og kompetencer - bilag 16

Tema 7: Økonomiske forhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 6, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet.

For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigtighed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad.

I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

Kriterium 10	**Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.**
Indikator 10.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.
Indikator 10.b. *(kun for private)*	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.
Indikator 10.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål.
Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder årligt budget og redegørelse for hvordan ressourcebrug afspejles i relation til målgrupper og metoder og til den faglige og økonomiske kvalitet. Der skal være et særskilt budget for undervisningen. Aftaler om frister for indsendelse af årsbudget og årsrapporter m.v., jf. § 24, stk. 3, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.	

Det er aftalt, at Søgården afd. Huset efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud og specialundervisningstilbud til børn og unge

10.a., 10.b. og 10.c. Sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen, bæredygtig økonomi og særskilt budget for undervisningen

Lejre Kommune har indgået aftale med revisionsfirmaet BDO om at føre økonomisk tilsyn med tilbud beliggende i Lejre Kommune.

Aftalen indebærer, at

1. Tilbuddet skal indsende regnskab og årsbudget til bos@lejre.dk senest 1. juli i aftalens levetid.
    - Tilbuddet udfylder indmeldingsskema, som indeholder betingelserne nævnt nedenfor.
2. BDO udarbejder en tilsynsrapport, som vil blive sendt til tilbuddet i løbet af august måned.

Betingelser som skal indgå i indmeldingsskemaet jf. punkt 1

- Budget- og regnskabsskema afleveres sammen med det påtegnede årsregnskab. Ved manglende sammenlignelighed skal underliggende dokumentation vedlægges for afstemning.
    - Fordelingsnøgle mellem behandling og undervisning i budget- og regnskabsskemaet.
    - Godkendt budget for det kommende regnskabsår.
- Årsregnskab
  Det skal fremgå tydeligt:
    - at regnskabet er revideret af en godkendt revisor, og med udtalelse om juridisk-kritisk og forvaltningsrevision
    - at regnskabet ikke indeholder poster uvedkommende for institutionens virksomhed
    - at regnskabet ikke indeholder væsentlige fejl eller mangler
    - at dispositioner omfattet af regnskabsaflæggelsen er i overensstemmelse med meddelte bevillinger, love og andre forskrifter, indgåede aftaler og sædvanlig praksis
- Øvrige oplysninger
    - Oplysninger om lejemål
    - Oplysninger om vederlag til bestyrelsesmedlemmer
    - Oplysninger om udbetalt udbytte i regnskabsåret
    - Oplysninger om der er foretaget betaling til personer med bestemmende indflydelse i tilbuddet eller nærtstående
    - At der i taksterne ikke er medregnet goodwill
    - Afregninger mellem enkelte enheder i en koncern eller en koncernlignende konstruktion sker på markedsvilkår og oplyses i årsregnskabet med note

Dokumentationsgrundlaget skal overholde følgende betingelser:

- Tilbuddets økonomiske dispositioner ift. tilrettelæggelsen af undervisningen i relation til målgruppen.
- Synliggørelse af hvordan økonomien konkret anvendes ift. elever og undervisning og at økonomien til undervisning udelukkende anvendes til undervisning på tilbuddet.
- Om tilbuddet er økonomisk bæredygtigt
- Et transparent årsbudget og regnskab. I budget og regnskab skal det fremgå hvorledes de samlede indtægter og udgifter fordeles, hvordan økonomien benyttes samt særskilt at kunne se økonomien for specialundervisningen/undervisningsopgaven samt enkelte poster herunder fx lønninger til ledelse, medarbejdere mv. I budget og regnskab skal det fremgå, at tilbuddet forvalter de tildelte/offentlige midler forsvarligt, og til elevernes bedste.

Vedlagt:
Budget 2026 - bilag 17
Regnskab 2024 – bilag 18

Tema 8: Fysiske rammer

(Fysiske rammer for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 11, indikator 11.a.-11.c.)

(Fysiske rammer for den specialpædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 11, indikator 11.d.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1) og § 10, stk. 2, nr. 7, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Kriterium 11	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.**
Indikator 11.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.
Indikator 11.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.
Indikator 11.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.
Indikator 11.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder eventuelle aftaler om lån af eksterne faglokaler.

Det er aftalt, at Søgården afd. Huset har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

11.a. Søgården afd. Husets undervisningsfaciliteter

Søgården afd. Huset råder over samt har adgang til de nødvendige undervisningsfaciliteter til at varetage undervisning i hele folkeskolens fagrække. Der er adgang til klasselokaler, faglokaler samt specialiserede undervisningsrum, som er tilpasset målgruppens behov for struktur, forudsigelighed, ro og mulighed for afskærmning.

Undervisningen foregår primært i egne lokaler. Husets undervisningslokaler er indrettet som mindre grupperum, hvor hver enkelt elev har sin egen personligt indrettede plads med mulighed for ro og hel eller delvis flytbar afskærmning efter behov. Pladserne er indrettet således, at lærere og pædagogisk personale kan gå til og fra eleverne, og samtidig kan behovet for såvel undervisning i små grupper som individuel 1:1 undervisning imødekommes.

Derudover har Søgården afd. Huset en have, hvor der findes et lille hobbyværksted/aktivitetsrum med forbindelse til bålplads, ligesom der er et lille planteskur. Her er der muligheder for en introducerende undervisning i værkstedsfag, madlavning på bål, biologiundervisning og små praktiske opgaver, f.eks. insekthoteller og beplantning som fremmer biodiversiteten.

I forhold til idrætsundervisning benyttes nærliggende gymnastikhal via samarbejde med Hvalsø Skole. Afdelingen rummer også et E-sport lokale, hvor der ligeledes arbejdes med PC-teknik og mere PC-baseret undervisning. I nederste etage i Søgården afd. Huset findes et stort lokale, som benyttes fleksibelt. Her kan det tilrettes til forskellige typer af undervisning, og lokalet kan ligeledes afskærmes/opdeles på forskellig vis alt efter elevgruppens sammensætning og behov.

Herudover har Søgården afd. Huset adgang til faciliteter på Søgården afdeling Krogen, som omfatter faglokale til fysik/kemi samt musiklokale.

Der henvises til Samarbejdsaftale – bilag 10 vedr. lån af idrætsfaciliteter på Hvalsø Skole

11.b. Søgården afd. Husets undervisningslokaler

Undervisningslokalerne i Søgården afd. Huset afspejler, jf. målgruppebeskrivelsen, den elevgruppe, der er tilknyttet. Alle elever har egen arbejdsplads/skrivebord, hvor det individuelle hensyn i høj grad prioriteres. Den læringsfremmende indretning i afdelingen beror på en personlig og individuel indretning, hvor eleven føler sig tryg, og hvor medinddragelse også ses at præge lokalerne. Afdelingen består af tre etager, og der er et fællesrum på hver etage, der bl.a. benyttes til fællesundervisning, fællesmøder m.v. Derudover er der i afdelingen ni lokaler i forskellige størrelser.

Der er i afdelingen skærme, som kan opsættes som decideret afskærmning ved behov. Her kan to-tre elever dele et lokale, hvor de hver især har egen undervisningsplads med bord, stol, en whiteboardtavle med deres skema og eventuelle dagsstrukturer/piktogrammer, tabeller, tegninger og små huskeregler. Der er reoler til bøger og materialer i alle lokalerne, og der hænger i nogle lokaler et verdenskort eller det periodiske system alt efter de pågældende elevers interessefelter.

Alle vinduer i afdelingen er forsynet med enten persienner eller rullegardiner/mørklægningsgardiner for at kunne skærme for lysindtag og for at kunne skærme for indsigt ude fra, så det ikke forstyrrer eleven.

Hele afdelingen søger at afspejle læring på mange måder. I en af fællesstuerne er der en mindre biblioteksreol med bøger, der kan lånes og også benyttes i undervisningen. Der er en særlig reol med undervisningsbøger til motivation og brug efter behov. Der er mange brætspil til pause-/frikvartersbrug, og der er tv/store skærme, hvor der bl.a. vises Ultra Nyt og dokumentarudsendelser i forbindelse med undervisning.

11.c. Undervisningsmiljø

Søgården afd. Huset tilrettelægger undervisningen i rammer, der lever op til lov om elevers undervisningsmiljø og sikrer både et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø for målgruppen.

Det fysiske undervisningsmiljø er indrettet med udgangspunkt i målgruppen samt eleveners behov for individuel tilpasning. Eleverne på tilbuddet har både behov for ro, afskærmning, regulering af lys og begrænsning af sanseindtryk, således at tilbuddet giver eleven de bedst mulige betingelser for at kunne deltage i undervisningen.

Det psykiske undervisningsmiljø tager udgangspunkt i, at eleverne har behov for trygge og stabile voksne omkring sig, hvilket vægtes højt. Der arbejdes blandt andet med tydelig struktur, forudsigelighed samt visuelle støttemuligheder som en del af den miljøterapeutiske tilgang.

Derudover har både lærere og pædagogisk personale et tæt samarbejde med elevens forældre for at sikre elevens trivsel og udvikling samt det løbende behov for justeringer m.v. Der arbejdes kontinuerligt med at tilpasse rammerne, så undervisningsmiljøet understøtter den enkelte elevs deltagelsesmuligheder.

Søgården afd. Huset tilstræber at skabe et undervisningsmiljø, hvor alle elever – uanset udfordringer og fagligt ståsted – får mulighed for at udvikle sig fagligt, personligt og socialt.

Der er et stort fokus på, at Søgården har et mobbefrit miljø, hvor der er plads til forskellighed, så eleverne kan udvikle sig i en tryg hverdag. Søgårdens antimobbestrategi er vedlagt som bilag.

På Søgården afd. Huset foretages der en undervisningsmiljøvurdering (seneste vurdering er lavet i november 2025). Der udarbejdes en ny undervisningsmiljøvurdering, når der sker ændringer og ellers minimum hvert 3. år. Hensigten er at identificere evt. udfordringer i undervisningsmiljøet således, at der kan blive lagt en plan for, hvordan der kan arbejdes med forbedringer efterfølgende. Seneste undervisningsmiljøvurdering er vedlagt som bilag.

11.d. Søgården afd. Husets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling
Søgården afd. Huset tilrettelægger de fysiske rammer, så de understøtter elevernes behov for både pædagogisk støtte og behandling, jf. barnets lov. Rammerne er fleksible og tilpasses den enkelte elev, så der både er mulighed for ro, skærmning, individuelle arbejdspladser, fælles aktiviteter og bevægelse m.v.

Undervisningslokalerne i Søgården afd. Huset er indrettet som mindre grupperum, hvor hver enkelt elev har sin egen personlig indrettede plads med mulighed for ro og hel eller delvis flytbar afskærmning efter behov. Lokalerne indbyder dels til fællesundervisning og fællesaktiviteter, men imødekommer også elevgruppens behov for undervisningsdifferentiering i hverdagen. Hertil kommer en række små lokaler, som eleverne har mulighed for at trække sig til. Her kan eleverne enten sidde alene eller med en enkelt eller to andre elever. Borde, stole og øvrigt inventar er også tilpasset de enkelte elever. Naturen bruges aktivt i arbejdet med elevgruppen både i forhold til tilbud om daglig motion og bevægelse og i forhold til arbejdet med krop og nervesystem.

I forbindelse med fælles morgenmøder for eleverne er der større fællesrum egnet til formålet. Disse fællesrum kan også benyttes til fællesundervisning, f.eks. lektiecafe og prøveforberedende undervisning samt til pauseaktiviteter m.m.

Derudover er der i Søgården afd.Huset et mødeanneks, der blandt andet bruges ved individuelle samtaler med tilknyttet behandlingsansvarlig, herunder både for elev og forældre. Dertil benyttes det også til undervisningssamtaler, statusmøder m.v.

Søgården afd. Huset har også mulighed for at benytte afd. Krogens faciliteter på Søgården, da denne afdeling er i kort afstand og ligger ved naturskønne omgivelser ved Skjoldenæsholmskovene som nærmeste nabo. Her er der folde med heste, en fiskesø med egen bålplads samt shelter. Hertil kommer ridebane, mountainbikebane, udendørs boldbane og grønne arealer, der inviterer til aktivitet og bevægelse, som eleverne i afd. Huset også har glæde af.

Søgården, herunder afd. Huset, har ydermere et lejrskolehus beliggende tæt ved vand og skov, som kan benyttes til flere valghold, ture, udflugter og arrangementer. Her er der gode muligheder for diverse aktiviteter. Ud over naturskønne omgivelser er der også en udendørs aktivitetsbane. I lejrskolehuset er der både store fællesrum egnet til fælles aktiviteter for eleverne samt en del små rum, som eleverne har mulighed for at trække sig til ved behov.

Vedlagt:

Antimobbestrategi Søgården - bilag 19

Undervisningsmiljøvurdering fra november 2025 – bilag 20

Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

(Samarbejde om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 12)

(Samarbejde om den specialpædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 13)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 4) og § 10, stk. 2, nr. 8, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Søgården afd. Huset har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og Lejre Kommune er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden, som tilbuddet kan bidrage med, indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk- psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen m.v., sundhedstjenesten og tandplejen.

Kriterium 12	**Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.**
Indikator 12.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold, til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c.
Indikator 12.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.
Indikator 12.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de i undervisningsmæssige tilsynsbesøg.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og øvrige aftaler, fx om lån af lokaler og mulighed for at deltage i kompetenceudvikling, tværprofessionelle læringsfællesskaber mm.

Det er aftalt, at Lejre Kommune og Søgården afd. Huset er gensidigt forpligtede til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.

12.a. Søgården afd. Huset har aftalt samarbejdselementerne med Lejre Kommune ift. det gensidige samarbejde.

-Søgården afd. Huset samarbejder med den udpegede skoleleder på Hvalsø Skole. Samarbejdselementerne er beskrevet i vedlagte samarbejdsaftale – bilag 10.

12.b. Søgården afd. Huset har indgået aftale om samarbejde med KUI og PPR i Lejre Kommune.

Tilbuddet har indgået aftale med Lejre Kommunes kommunale indsats for unge under 25 år (KUI). Aftalen er vedlagt som bilag 21

Procedure for samarbejde mellem tilbuddet og KUI

- Ved skoleårets start lægges en plan for året som omhandler samarbejdet mellem uddannelsesvejleder og tilbud. Formålet er at få aftalt datoer for de forskellige vejledningsaktiviteter, deadlines, elevkonferencer og forældre- og informationsmøder samt få forventningsafstemt og klarlagt ansvarsområder.
- Det er tilbudsleder, som henvender sig til KUI mhp. at aftale tidspunkt for møde. Deltagerne vil være uddannelsesvejleder, tilbudsleder og de pågældende lærere/pædagoger i udskolingen.

Tilbuddet har indgået aftale med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR Lejre). Aftalen er vedlagt som bilag 22.

Procedure for samarbejde mellem tilbuddet og PPR:

- I starten af skoleåret inviterer tilbuddet samarbejdspartneren fra PPR Lejre med henblik på at udarbejde en plan for samarbejde og opfølgning på eleverne, herunder plan for revisitationsmøder.
- PPR Lejre udarbejder PPV efter behov.
- Ved behov for konsultativ bistand af fx psykolog, ergoterapeut og talehørepædagog fra PPR Lejre, kontakter tilbuddet samarbejdspartneren i PPR Lejre.
- I forbindelse med henvisning af andre kommuners elever sikrer tilbuddet, at dette først kan ske efter forudgående dialog og aftale med Lejre Kommune, jf. § 5 i Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

12.c. Søgården afd. Husets samarbejder med Lejre Kommune undervisningsmæssige tilsynsbesøg

Lejre Kommune har ansvar for tilsyn med undervisningstilbuddet, de økonomiske forhold og den pædagogiske støtte og behandling. I Lejre Kommune er tilsynsopgaven uddelegeret til administrationen i Center for Børn og Læring (Kommunalbestyrelsesmøde den 15.12.2025).

Administrationen og skolelederen fører tilsyn med undervisningen på tilbuddet én gang om året. Tilsynet består af et administrativt tilsyn, som efterfølges af et fysisk tilsyn og dialog med tilbuddets ledelse.

Tilsynet vil som udgangspunkt være anmeldt. Hvis der opstår bekymring om tilbuddets praksis, vil administrationen foretage uanmeldte tilsyn. Årsager til bekymringer kan fx være, at tilbuddet vurderes at være fagligt eller økonomisk udfordret, eller ved mistanke om manglende regeloverholdelse. Derudover vil administrationen foretage uanmeldte opsøgende tilsyn som led i en systematisk og forebyggende tilsynspraksis, hvor udvælgelsen sker på baggrund af stikprøver og ikke på baggrund af konkrete bekymringer eller mistanke.

Administrative tilsyn

- Tilbuddet varsles 3 uger før tilsynet gennemføres.
  - Opfølgningen sker via Teams, SharePoint og Planner.
  - Tilbuddet skal inden fristen, som fremgår af Planner, lægge den adspurgte dokumentation i SharePoint.
- Det administrative tilsyn har til formål at følge op på data, dokumentation, økonomi og kvalitetsaftale.

Fysisk tilsyn og dialog med tilbuddets ledelse

- Tilbuddet skal på tilsynsdagen sikre, at der er
  - undervisning på tilsynsdagen
  - lokaler til rådighed for dialog
  - mulighed for interview med fagpersoner, elever mm. (aftales inden tilsynsdagen)
- Skolelederen observerer undervisningen og/eller interviewer fagpersoner, elever m.m., som en del af det fysiske tilsyn.
- Det fysiske tilsyn har til formål at supplere, kvalificere og nuancere det administrative tilsyn.

Administrationen vil sammenfatte en tilsynsrapport bestående af tilsynet med undervisningen, økonomien og socialtilsynets tilsynsrapport. Tilsynsrapporten vil blive sendt til tilbuddet mhp. at få belyst eventuelle fejl og/eller misforståelser med en frist på 7 hverdage.

Rettelser af faktuelle fejl vil blive indarbejdet i tilsynsrapporten. Tilbuddets øvrige kommentarer til Lejre Kommunes tilsynsrapport vil ikke blive indarbejdet i tilsynsrapporten men vil blive vedlagt som bilag.

Tilbuddet skal offentliggøre tilsynsrapporten på tilbuddets hjemmeside i umiddelbar forlængelse af, at den gældende version er modtaget af tilbuddet.

Vedlagt:
Samarbejdsaftale med Hvalsø Skole - bilag 10
Samarbejdsaftale med KUI – bilag 21
Samarbejdsaftale med PPR – bilag 22

Kriterium 13	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.**
Indikator 13.a. Indikator 13.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje. Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.
Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes og rammerne herfor	
Det er aftalt, at Søgården afd. Huset indgår i et forpligtende samarbejde med Lejre Kommune om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet. 13.a. Aftaler vedr. tilbuddets elevers tilknytning til de relevante kommunale myndigheder ift. sundhed og tandpleje.	

Der er indgået aftale med den kommunale sundhedspleje i Lejre Kommune vedr. tilbud om sundhedssamtaler til alle elever i Søgården afd. Huset. Sundhedsplejen kan kontaktes efter behov, såfremt der opstår behov uden for de aftalte sundhedssamtaler.

Sundhedsplejen udarbejdet årligt en invitation til de kommende sundhedssamtaler, som sendes til Søgårdens administration. Herfra sendes invitationen ud til alle elever/forældre, der efterfølgende tilmelder sig samtalerne, der afholdes i Søgården afd. Huset, hvor sundhedsplejen kommer ud på en eller to aftalte datoer.

Alle elever indkaldes til kommunal tandpleje i deres egen bopælskommune.

13.b. Søgården afd. Husets samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg

Søgården afd. Huset samarbejder med Socialtilsyn Øst vedr. årligt tilsyn af tilbuddet.

Procedure for tilsyn/samarbejde:

- Socialtilsyn Øst retter henvendelse med orientering om dato for årligt tilsynsbesøg samt anmodning om fremsendelse af dokumenter forud for tilsynsbesøget.
- Søgården fremsender de ønskede dokumenter.
- Tilsynet gennemføres som planlagt.
- Socialtilsyn Øst udarbejder udkast til tilsynsrapport og fremsender denne til Søgården afd. Huset.
- Søgården afd. Huset afgiver høringssvar.
- Den endelige rapport udarbejdes af Socialtilsyn Øst.
- Den endelige rapport lægges på Søgårdens hjemmeside.

Vedlagt:

Orienteringsbrev vedr. sundhedspleje 2026 – bilag 23

Varslingsbrev fra Socialtiolsynet til Søgården afd. Huset 2025 – bilag 24

3. ØVRIGE AFTALER SOM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ

Indslusning
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med beliggenhedskommunen om indslusning af elever til tilbuddet.

Overgang til andet tilbud
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og special undervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Magtanvendelse og forebyggelse heraf
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.

Tilsyn
Beliggenhedskommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om indhold af tilsyn, herunder afvikling og hyppighed af kommunens tilsyn.

4. TILSYNET MED BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDDET

Det kommunale tilsyn

Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomiske kvalitet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører endvidere tilsyn med at, behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og dermed overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen indgår aftale med socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale.

Kommunalbestyrelsens godkendelse efter §§ 8 og 9, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge kan tilbagekaldes, hvis behandlings- og specialundervisningstilbuddet ikke opfylder betingelserne for godkendelsen eller ikke har den fornødne økonomiske kvalitet, eller hvis kommunalbestyrelsen ikke kan godkende årsbudgettet, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c, stk. 1, i folkeskoleloven.

Socialtilsynet

Kommunalbestyrelsen skal indgå aftale med socialtilsynet, om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og kapitel 5 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er Lejre Kommune og Søgården afd. Huset.

Kvalitetsaftalen er indgået iht. §§ 8-10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves, herunder om godkendelsen bortfalder.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft 7. maj 2026 og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgruppe, jf. § 14 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsige kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned. Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale

Indslusning
Søgården afd. Huset har en aftale med beliggenhedskommunen om indslusning af elever til tilbuddet.
Det er aftalt, at henvisning til tilbuddet skal ske ved, at elevens bopælskommune først kontakter PPR Lejre, ppr@lejre.dk

Vedlagt:
Indslusning i Søgården afd. Huset – bilag 25

Overgang til andet tilbud
Søgården afd. Huset har indgået aftale med Lejre Kommune om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud.
Aftalen overholder gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Indstillingsskema til brug ved status- og revisitationsmøder ligger i tilbuddets Sharepoint.

Vedlagt:
Procedure for overgang til andet tilbud – bilag 26

Magtanvendelse og forebyggelse heraf
Søgården afd. Huset og Lejre Kommune har indgået aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Det er aftalt, at Søgården afd. Huset følger Lejre Kommunes procedure for indberetning og registrering af magtanvendelser.
Søgården afd. Huset og Lejre Kommune har indgået aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende henvendelser.

Vedlagt:
Aftale vedr. Magtanvendelser - Søgårdens politik – bilag 27
Skema – Magtanvendelse – bilag 28.

Tilsyn
Lejre Kommune og Søgården afd. Huset har indgået aftale om indhold af tilsyn, herunder afvikling og hyppighed af kommunens tilsyn, jf. beskrivelse under indikator 12.c.

Aftalen underskrevet den 7. maj 2026

For tilbuddet:

For kommunen: