BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Behandlings- og specialundervisningstilbud

Skabelon til kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og behandlings- og specialundervisningstilbud

Lejre Kommune godkender hermed i medfør af § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge **Stedet af 2021** som behandlings- og specialundervisningstilbud. Som vilkår for godkendelsen gælder denne kvalitetsaftale.

Mellem **Lejre Kommune** og **Stedet af 2021**er der indgået denne kvalitetsaftale om den fornødne kvalitet i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge samt § 22 b i folkeskoleloven. Aftalen danner grundlag for, at elever med behov for både specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og pædagogisk støtte og behandling kan henvises til tilbuddet, jf. § 4 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen har, jf. § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge efter ansøgning fra Stedet af 2021 truffet afgørelse om, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet opfylder betingelserne i kapitel 3 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge for at kunne godkendes til at modtage elever, der både har behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven.

1.OPLYSNINGER OM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDDET

Stamoplysninger oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet

Navn: Stedet af 2021

CVR-nr.: 41237597

P-nr.: 1026926269

Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over, og hvor disse er beliggende): Karlebyvej 62, 4070 Kirke Hyllinge

Stedet ligger på et nedlagt landbrug med adgang til alle 4 længer. Klasselokaler, mødelokale og kontor ligger i hovedhuset. Stedet har faglokaler, billedkunst, musik og træværksted i længerne. På matriklen er der en boldhal og et stort udendørsområde. Både skov og mark bruges i undervisningen.

Evt. Institutionsnummer (samt evt. Afdelingsnummer) i Børne- og undervisningsministeriets institutionsregister: 281592

Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet: 25

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet): Privat ApS, 50/50 Jens Thomsen og Maria Schmidt Thomsen

Kontaktoplysninger

Telefon: 31515123

E-mail: info@stedet-skole.dk

Institutionens leder: Maria Schmidt Thomsen

Målgrupper

(udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov samt behov for pædagogisk støtte og behandling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i forhold til målgrupperne, kan vurderes).

Stedet af 2021 er et behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge i grundskolealderen, som har behov for et særligt tilrettelagt undervisnings- og behandlingstilbud, fordi deres behov ikke kan imødekommes i den almene folkeskole eller i et mindre indgribende specialundervisningstilbud.

Målgruppen omfatter børn og unge med faglige, sociale og emotionelle vanskeligheder, herunder elever med neurodivergente profiler som eksempelvis ADHD, ADD og autismespektrumforstyrrelser, samt elever med angstproblematikker, skolevægring og belastningsreaktioner. Eleverne er overvejende normalt begavede eller har lettere kognitive vanskeligheder.

Målgruppen er kendetegnet ved elever, hvis deltagelse i almindelige undervisningsmiljøer udfordres af vanskeligheder med opmærksomhed, følelsesregulering, social forståelse, belastningsreaktioner eller skolevægring. Det medfører behov for særligt tilrettelagte læringsrammer, hvor undervisningen tilpasses den enkelte elevs forudsætninger og belastningstærskel.

Målgruppens lærings- og undervisningsmæssige behov vil typisk omfatte:

- behov for undervisning i mindre grupper eller i perioder som 1:1 for at reducere stimuli og skabe overskuelighed
- behov for tydelig struktur, genkendelige rutiner og visuel understøttelse af opgaver, mål og tidsrammer
- behov for et roligt og forudsigeligt læringsmiljø med mulighed for afskærmning og pauser
- behov for systematisk didaktisk differentiering i indhold, tempo og arbejdsformer
- behov for tæt voksenstøtte og stabile relationer, der understøtter regulering og læringsparathed
- behov for sammenhæng mellem undervisningsmæssige og behandlingsmæssige indsatser

Disse behov imødekommes gennem fleksibel organisering af undervisningen, tydelig klasseledelse, visuelle arbejdsplaner, opdeling af opgaver i overskuelige trin, mulighed for alternative læringsrum samt løbende voksenstøtte. Undervisningen tilrettelægges, så eleverne gradvist kan øge deres deltagelse i fælles aktiviteter i det omfang, det er muligt for den enkelte.

Målgruppens behandlingsmæssige behov vil typisk omfatte:

- behov for støtte til følelsesregulering og håndtering af indre uro, stress og belastningsreaktioner
- behov for udvikling af mestringsstrategier i forhold til angst, skolevægring og undgåelsesadfærd
- behov for relationsbaseret pædagogisk behandling med fokus på tryghed, tillid og tilknytning til voksne
- behov for støtte til udvikling af sociale kompetencer, herunder mentalisering, perspektivtagning og deltagelse i fællesskaber
- behov for hjælp til strukturering af hverdagen og opbygning af forudsigelighed, som reducerer belastning
- behov for tværfaglig indsats og koordinering med hjem og relevante samarbejdspartnere (fx PPR, sagsbehandler m.fl.)
- behov for individuelt tilrettelagte behandlingsforløb, der tager udgangspunkt i den enkelte elevs ressourcer, udfordringer og belastningstærskel

Disse behandlingsmæssige behov imødekommes gennem en helhedsorienteret indsats, hvor pædagogisk behandling og undervisning er tæt integreret i elevens hverdag.

Målgruppen rummer samtidig elever med ressourcer og udviklingspotentiale. Når undervisningen foregår i et trygt og struktureret miljø med tydelige faglige mål, kan eleverne udvikle mestringsstrategier, styrke deres faglige progression og indgå mere aktivt i læringsfællesskaber.

For elever med skolevægring eller betydelig mistrivsel arbejdes der med gradvis indslusning, hvor skoledeltagelsen opbygges i et tempo, der tager hensyn til elevens belastningsniveau. Dette sker i tæt samarbejde med hjemmet og relevante myndigheder med henblik på at genopbygge elevens tillid til skole og læring.

Målgruppebeskrivelsen danner grundlag for undervisningens organisering, faglige prioriteringer, personalets kompetencesammensætning, de fysiske rammer samt samarbejdet med forældre og kommunale myndigheder.

Undervisningen på behandlings- og specialundervisningstilbuddet

(oplys tilbuddets klassetrin (fx alle klassetrin (børnehaveklasse til 10. klasse) eller fx kun udskoling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet, kan vurderes)).

Stedet af 2021 tilbyder undervisning på alle klassetrin i grundskolen fra børnehaveklasse (0. klasse) til og med 10. klasse. I særlige tilfælde kan der efter konkret vurdering og i samarbejde med elevens handlekommune gives mulighed for undervisning svarende til 11. klassetrin.

Undervisningen tilrettelægges i overensstemmelse med folkeskolelovens bestemmelser og med udgangspunkt i tilbuddets målgrupper. Aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer i nærværende kvalitetsaftale omfatter således undervisning på samtlige klassetrin, herunder både indskoling, mellemtrin og udskoling.

Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne

Stedet af 2021 leverer et integreret tilbud bestående af specialundervisning efter folkeskoleloven og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov. Ydelserne bliver tilpasset den enkelte elevs undervisningsmæssige, sociale og personlige behov og tilrettelægges individuelt med henblik på at understøtte elevens faglige progression, trivsel og deltagelse i læringsfællesskaber samt på sigt at muliggøre overgang til mindre indgribende tilbud, hvor dette er relevant.

Tilbuddet kan levere følgende ydelser til målgrupperne:

- Specialundervisning i folkeskolens fagrække med udgangspunkt i Fælles Mål, tilrettelagt i mindre grupper og ved behov som 1:1-undervisning
- Differentieret undervisning med tydelig struktur, visuel støtte og individuelt tilpassede læringsmål
- Udarbejdelse og opfølgning på individuelle elev- og behandlingsplaner med klare mål for faglig, social og personlig udvikling
- Pædagogisk støtte og behandling med fokus på relationsarbejde, trivsel, følelsesregulering og udvikling af sociale kompetencer
- Indsatser målrettet elever med skolevægring, herunder gradvis opbygning af skolegang og tæt samarbejde med hjemmet
- Indsatser målrettet elever med neurodivergente profiler, herunder autismespecifikke og ADHD-tilpassede tilgange, når det er relevant
- Samarbejde med forældre/værger og relevante kommunale myndigheder, herunder PPR, distriktsskoleleder og KUI/UU
- Forberedelse til folkeskolens prøver, herunder deltagelse i prøver i det omfang, det er muligt for den enkelte elev, samt håndtering af eventuelle fritagelser i overensstemmelse med gældende regler
- Støtte i overgange, herunder overgang til andet undervisningstilbud, ungdomsuddannelse eller andet relevant tilbud

2. KVALITETEN I BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDDET

Tema 1: Undervisningens organisering

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveaflæggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Kriterium 1	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.**
Indikator 1.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetal på hvert klassetrin, skoledagens længde, undervisningstid efter folkeskolelovens § 16 a og elevernes klassetrinsindplacering.
Indikator 1.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigt over time- og læseplaner

Det er aftalt, at Stedet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

1.a. Stedet efterlever folkeskolens regler om struktur og indhold, således at undervisningen planlægges med udgangspunkt i folkeskolens fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetal på hvert klassetrin, skoledagens længde, undervisningstid efter folkeskolelovens § 16 a og elevernes klassetrinsindplacering.

Undervisningen tilrettelægges og gennemføres i overensstemmelse med Folkeskolelovens bestemmelser om fagrække, obligatoriske fag og emner, valgfag, undervisningstimetal, skoledagens længde og klassetrinsindplacering, herunder § 5, § 9 og § 16 a.

Skolens årsplan er udarbejdet som en overordnet faglig ramme for skoleåret. Da elevgrupperne ikke er organiseret i traditionelle aldersopdelte klasser, er årsplanen struktureret efter fag og fagområder frem for klassetrin. Årsplanen beskriver de obligatoriske fag, de centrale kompetenceområder samt de overordnede faglige mål, der arbejdes med i løbet af skoleåret.

Undervisningen differentieres konkret i forhold til den enkelte elevs klassetrinsindplacering og faglige niveau. For hver elev udarbejdes en individuel plan, hvor undervisningen kobles til de relevante kompetenceområder samt færdigheds- og vidensmål i Fælles Mål for det pågældende klassetrin.

De obligatoriske emner indgår som en integreret del af undervisningen og planlægges i relevante fag og temaforløb i løbet af skoleåret.

Organiseringen i fleksible læringsfællesskaber ændrer således ikke ved skolens forpligtelse til at sikre, at den enkelte elev modtager undervisning i overensstemmelse med gældende bestemmelser om fagrække, obligatoriske emner og klassetrinsindplacering.

1.b. Stedets time- og læseplaner lever op til gældende regler.

Skolens time- og læseplaner dokumenterer, at undervisningen samlet set lever op til gældende regler om undervisningstid og fag på de enkelte klassetrin.

De fag, der fremgår direkte af skemaet, undervises med det fastlagte timetal.

Det faste ugeskema for 4.-9. klassetrin dækker ikke alene det samlede årlige undervisningstimetal. Dette skyldes, at undervisningstiden tilrettelægges fleksibelt og delvist placeres i forløb og aktiviteter uden for det faste skema. Tilrettelæggelsen tager afsæt i målgruppens behov for et overskueligt og regulerende læringsmiljø, hvor arbejdet med trivsel, følelsesregulering og relationsdannelse er en forudsætning for elevernes deltagelse i undervisningen. Det samlede

undervisningstimetal opfyldes gennem en kombination af skemalagte lektioner og planlagte undervisnings- og behandlingsintegrerede aktiviteter.

Fag og fagområder, der ikke fremgår som selvstændige skemafag, indgår i planlagte temaforløb og valghold, hvor undervisningen tilrettelægges tværfagligt med tydelig forankring i Fælles Mål for de respektive fag.

Læseplanerne tager afsæt i Fælles Mål og beskriver progressionen i kompetenceområder samt færdigheds- og vidensmål. For den enkelte elev sikres det, at undervisningen samlet set svarer til det undervisningstimetal og det faglige niveau, der gælder for elevens klassetrin.

Den samlede undervisningstilrettelæggelse sikrer dermed, at:

- alle obligatoriske fag dækkes,
- gældende minimumstimetal overholdes,
- de obligatoriske emner indarbejdes systematisk,
- undervisningen gennemføres i overensstemmelse med Folkeskolelovens krav.

Ledelsen har ansvar for, at undervisningens organisering løbende vurderes og justeres, således at den lever op til gældende lovgivning og understøtter elevernes faglige progression og trivsel.

Vedlagt:
Årsplan med aktivitetsoversigt - bilag 1
Grundskemaer for alle klassetrin – bilag 2
Timefordeling Stedet 2025-2026 – bilag 3
Oversigt over time-læseplaner - bilag 4
Samarbejdsaftale mellem skoleleder på Kirke Hyllinge Skole og Stedet – bilag 5

Kriterium 2	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.**
Indikator 2.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.
Indikator 2.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.
Indikator 2.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af systematikker samt aftaler om hvilken skoleleder i kommunen, som er ansvarlig for prøveaflæggelsen.

Det er aftalt, at Stedet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.

2.a. Stedet arbejder systematisk med opfølgning på elevernes faglige udvikling og læringsudbytte med henblik på at sikre progression og justering af undervisningen i forhold til den enkelte elevs forudsætninger og behov.

Opfølgningen sker gennem individuelle elev- og behandlingsplaner, hvor der opstilles konkrete faglige mål for den enkelte elev. Planerne danner grundlag for evaluering af elevens progression og justeres løbende på baggrund af observationer, faglige vurderinger og dokumentation.

Der udarbejdes minimum to skriftlige statusrapporter årligt, som dokumenterer elevens faglige udvikling, trivsel og udbytte af undervisningen. Statusrapporterne anvendes som grundlag for dialog og opfølgning med forældre/værger og relevante samarbejdspartnere.

Eleverne inddrages systematisk i arbejdet med egne læringsmål og evaluering af progression, tilpasset deres alder, modenhed og forudsætninger. Inddragelsen har til formål at styrke elevernes forståelse for egen læring, oplevelse af medansvar samt aktive deltagelse i læringsprocessen.

2.b. Stedet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.

Stedet arbejder systematisk og bevidst med elevinddragelse og demokratisk dannelse som en integreret del af skolens hverdag i overensstemmelse med folkeskolens formål om at forberede eleverne til medansvar og rettigheder og pligter i et samfund med frihed og folkestyre. Skolens virke tilrettelægges med respekt for åndsfrihed, ligeværd og demokratisk deltagelse.

Demokratisk dannelse forstås som en praksis, der udvikles gennem deltagelse, ansvar og fællesskab i hverdagen.

- **I den daglige undervisning** arbejder vi med medbestemmelse inden for tydelige og trygge rammer. Eleverne inddrages i valg af arbejdsformer, prioritering af opgaver, organisering af aktiviteter og fælles aftaler. Gennem guidet dialog og refleksion trænes eleverne i at udtrykke holdninger, lytte til andres perspektiver og indgå i forpligtende fællesskaber. Der arbejdes aktivt med forståelsen af både rettigheder og pligter i fællesskabet.
- **Arbejdet med regler og rammer** anvendes som en del af den demokratiske læring. Eleverne inddrages i formulering og evaluering af fælles aftaler og drøfter løbende, hvordan man tager ansvar for både egen trivsel og fællesskabets trivsel. Dermed udvikles forståelse for sammenhængen mellem frihed og ansvar.
- **Individuelle elev- og behandlingsplaner** anvendes som redskab til at styrke elevernes oplevelse af medansvar. Eleverne inddrages i formulering af mål og opfølgning på progression, så de gradvist udvikler forståelse for egen rolle, indsats og rettigheder i læringsprocessen.
- **Elevrådet** fungerer som et formaliseret forum for demokratisk deltagelse. Her gives eleverne mulighed for at fremsætte synspunkter, forslag og ønsker vedrørende skolens hverdag og trivsel. Processen understøttes af medarbejdere, så den er tilpasset målgruppens behov, og eleverne guides i demokratiske spilleregler såsom dialog, afstemning, kompromis og respekt for flertalsbeslutninger. Elevrådets input indgår i den videre dialog mellem elever, medarbejdere og ledelse.

Gennem disse praksisser arbejder Stedet systematisk med at udvikle elevernes forståelse for medansvar, deltagelse, rettigheder og pligter samt deres evne til at indgå aktivt i demokratiske fællesskaber.

2.c. Stedet har indgået aftale med kommunalbestyrelsen i Lejre Kommune om, at skoleleder på Kirke Hyllinge Skole har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne.

Skoleleder på Kirke Hyllinge Skole er ansvarlig for afholdelse af prøver, test og den nationale trivselsmåling, og det er skoleleder, der træffer beslutning om, hvorvidt eleven skal aflægge en eller flere prøver eller delprøver på særlige vilkår samt om en elev kan fritages fra prøver.

Aftaler om hvor og hvordan prøver, test og trivselsmåling afholdes fremgår af samarbejdsaftale – bilag 5.

Se procedure for hhv. prøveaflæggelse på særlige vilkår og fritagelser under indikator 4.c.

Vedlagt:

Elev- og behandlingsplan 2025-2026 - anonymiseret – bilag 6

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 2)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Kriterium 3	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.**
Indikator 3.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.
Indikator 3.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.
Indikator 3.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.
Indikator 3.d.	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.

Det er aftalt, at Stedet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov samt understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

3.a.Undervisningen på Stedet tilrettelægges med udgangspunkt i folkeskolens faglige mål for fag og emner (Fælles Mål).

På Stedet udarbejdes der årsplaner og overordnede læseplaner, som tager udgangspunkt i Fælles Mål, og som sikrer faglig progression i det enkelte fag og på alle klassetrin.

3.b. Undervisningen på Stedet tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.

For hver elev fastsættes konkrete faglige mål i elev- og behandlingsplanen ved skoleårets start. I den individuelle elev- og behandlingsplan fastsættes faglige mål, timetilrettelæggelse og undervisningsformer med udgangspunkt i elevens forudsætninger, ressourcer og udviklingspotentiale.

Undervisningen differentieres systematisk i forhold til indhold, metoder, tempo og evaluering under hensyntagen til elevens individuelle forudsætninger.

3.c. Stedet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.

Undervisningen organiseres og gennemføres i et læringsmiljø, der er målrettet tilbuddets elevgruppe og som har til formål at understøtte elevernes aktive deltagelse, trivsel og læring.

Undervisningen organiseres fleksibelt i mindre undervisningsgrupper og ved behov som 1:1-undervisning for at sikre mulighed for differentiering, ro og fordybelse. Den mindre gruppestørrelse gør det muligt at tilpasse tempo, opgavetype og arbejdsform til den enkelte elev, så alle elever har mulighed for at deltage aktivt.

Der arbejdes systematisk med at skabe et overskueligt, forudsigeligt og trygt undervisningsmiljø, hvor både fysiske, psykiske og æstetiske forhold understøtter elevernes deltagelsesmuligheder.

Det fysiske læringsmiljø tilrettelægges med fokus på ro, struktur og fleksibilitet. Der er mulighed for afskærmning gennem rolige zoner og alternative arbejdspladser, og der anvendes støjdæmpende og koncentrationsfremmende hjælpemidler efter behov.

Det æstetiske undervisningsmiljø er præget af visuel ro, genkendelig struktur og begrænset stimuli, hvilket reducerer sansemæssig belastning og understøtter elevernes opmærksomhed og arbejdsro.

Det psykiske og sociale undervisningsmiljø er kendetegnet ved en anerkendende og relationsbåret tilgang, hvor der arbejdes målrettet med tryghed, tydelig voksenstøtte og forudsigelige rammer. Eleverne støttes i at indgå i fællesskaber og deltage i undervisningen på egne forudsætninger.

Der arbejdes systematisk med tydelig struktur og forudsigelighed, blandt andet gennem faste dags- og ugeskemaer, visuelle oversigter over lektionens indhold, tydelig start og afslutning på aktiviteter samt konkrete trin-for-trin-instruktioner. Opgaver opdeles i overskuelige dele, og der gives mulighed for pauser eller alternative arbejdspladser ved behov. Dette skaber overblik og reducerer belastning, så eleverne kan fastholde opmærksomhed og deltage aktivt i undervisningen.

Undervisningen tilrettelægges, så eleverne får mulighed for at deltage i fælles aktiviteter i det omfang, det er muligt for den enkelte. Det kan eksempelvis være fælles gennemgang, makkerarbejde med tydelige roller eller fælles projektforløb, hvor opgaverne differentieres, så alle elever kan bidrage meningsfuldt.

Eleverne inddrages aktivt i arbejdet med egne mål gennem dialog om læringsmål, arbejdsformer og progression. Der arbejdes med konkrete og synlige mål, som løbende evalueres sammen med eleven, hvilket understøtter motivation, ejerskab og oplevelse af mestring.

Undervisningsmiljøet følges løbende op gennem pædagogiske observationer, teamdrøftelser og inddragelse af eleverne, hvor det er muligt. På baggrund heraf justeres praksis med henblik på fortsat at understøtte elevernes deltagelse og læringsudbytte.

3.d. Stedet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger, der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Stedet anvender en række pædagogiske støtteforanstaltninger og kompenserende hjælpemidler, som er en integreret del af undervisningen for at sikre elevernes mulighed for aktiv deltagelse, læring og trivsel.

Den enkelte elevs behov for støtteforanstaltning vurderes løbende i samarbejde mellem undervisere, pædagogisk personale og ledelse på baggrund af elevens sagsmappe, dialog med forældre og handlekommune samt observationer i undervisningen.

Støtteforanstaltningerne indgår i elevens elev- og behandlingsplan og justeres på baggrund af systematisk opfølgning og evaluering af elevens udbytte.

Støtteforanstaltninger og kompenserende hjælpemidler anvendes med udgangspunkt i viden om elevens undervisningsbehov og kan omfatte:

- IT-hjælpemidler
- Visuelle støttesystemer
- Afskærmning
- Sansereducerende tiltag
- Strukturværktøjer og andre pædagogiske redskaber

IT-hjælpemidler anvendes som kompenserende støtte til elever med læse-, skrive-, koncentrations- eller strukturvanskeligheder. Dette kan omfatte oplæsnings- og skriveprogrammer (fx tekst-til-tale og tale-til-tekst), ordforslagsprogrammer, digitale ordbøger, scanningsværktøjer, digitale noteredskaber samt brug af Chromebook/iPad med tilpassede apps. IT-hjælpemidlerne anvendes med henblik på at sikre faglig deltagelse på lige vilkår og understøtte elevens selvstændighed.

Visuel støtte anvendes i form af tavlestruktur, dags- og ugeskemaer, piktogrammer, farvekodning, individuelle arbejdsplaner samt tydeliggørelse af læringsmål og delmål for lektionen. Den visuelle struktur understøtter forudsigelighed, overblik og opgaveforståelse.

Mulighed for afskærmning gives til elever med behov for reduceret stimuli. Eleverne kan arbejde i rolige zoner, anvende skærmvægge, støjdæmpende hovedtelefoner eller andre koncentrationsfremmende hjælpemidler, så de fortsat kan være en del af undervisningsfællesskabet.

Sansereducerende tiltag kan indebære regulering af lys, lyd og fysisk placering i lokalet, adgang til pauser i rolige omgivelser, brug af kuglevest, tyngdepude eller andre sanseregulerende redskaber, der understøtter elevens mulighed for at bevare ro og deltagelse i læringssituationen.

Strukturværktøjer og pædagogiske redskaber kan omfatte brug af time-timer, visuelle nedtællinger, trin-for-trin-vejledninger, tjeklister, opdeling af opgaver i mindre delmål, guidet opstart og afslutning af opgaver samt faste rutiner for overgang mellem aktiviteter. Disse redskaber anvendes for at skabe tydelige rammer, reducere kognitiv belastning og understøtte elevens oplevelse af mestring.

Voksenstøtte og guidning gives efter behov i form af tydelig instruktion, modellering, strukturering af opgaver, konfliktmægling og støtte til social deltagelse, så eleven gradvist opøver større selvstændighed.

Som en del af de pædagogiske støtteforanstaltninger anvendes sanseunderstøttende og regulerende redskaber, herunder hængekøjer og redegynge, som bidrager til at berolige elevens nervesystem og skabe forudsætninger for øget deltagelse i undervisningen.

Vedlagt:
Undervisningsmiljøvurdering - bilag 7
Antimobbestrategi - Stedet marts 2026 - bilag 8

Kriterium 4	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne mulighed for videre uddannelse og beskæftigelse.**
Indikator 4.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.

Indikator 4.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt
Indikator 4.c.	Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 4.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder brug af meddelelsesbogen.
Indikator 4.e.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.
Indikator 4.f.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for fritagelse for fag.

Det er aftalt, at Stedet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne mulighed for videre uddannelse og beskæftigelse.

4.a. Stedet tilrettelægger undervisningen, så eleverne undervises i den fulde fagrække og forberedes til at kunne aflægge folkeskolens prøver og afgangseksamen.

Stedet tilrettelægger undervisningen med udgangspunkt i folkeskolens Fælles Mål og den fulde fagrække med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger, jf. målgruppebeskrivelsen.

Undervisningen planlægges med fokus på både faglig progression, trivsel og deltagelsesmuligheder, så eleverne gradvist opnår de faglige og personlige kompetencer, der er nødvendige for at kunne deltage i folkeskolens prøver.

Elevernes faglige niveau og udvikling følges løbende gennem evalueringer, faglige vurderinger og undervisningsforløb, som tilpasses den enkelte elevs læringsforudsætninger.

I udskolingen arbejdes der målrettet med at forberede eleverne til folkeskolens prøver gennem:

- undervisning i prøvefagene
- træning i prøveformer og eksamenssituationer
- arbejde med tidligere opgaver og prøveoplæg
- gennemførelse af terminsprøver eller prøveforløb, hvor det vurderes relevant.

Eleverne støttes i at anvende relevante kompenserende hjælpemidler og støtteforanstaltninger i undervisningen, så de også kan anvende disse ved prøverne i overensstemmelse med gældende regler.

For elever i udskolingen foretages der i samarbejde med distriktsskolelederen en faglig vurdering af elevens mulighed for at deltage i folkeskolens prøver.

Procedurer for fritagelse for fag og prøver beskrives under indikator 4.c.

4.b. Stedet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.

Undervisningen på Stedet tilrettelægges med varierede arbejdsformer, metoder og materialer, så eleverne får mulighed for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.

I undervisningen arbejdes der med de enkelte fags erkendelses- og arbejdsformer, så eleverne får erfaring med de måder, viden udvikles og anvendes på i de forskellige fag. Dette kan eksempelvis omfatte:

- undersøgende og eksperimenterende arbejde i naturfag
- problemløsning og strategiarbejde i matematik
- analyse, fortolkning og produktion i dansk
- praktiske og kreative arbejdsformer i de praktisk-musiske fag.

Undervisningen kan organiseres i både fagopdelte forløb og i tværgående emner og projekter, hvor eleverne arbejder med problemstillinger, der inddrager flere faglige perspektiver. Dette giver eleverne mulighed for at anvende faglige metoder og viden i forskellige sammenhænge.

Arbejdsformerne kan omfatte individuelt arbejde, makkerarbejde, gruppearbejde, projektarbejde, praktisk orienterede aktiviteter samt dialogbaseret undervisning.

Undervisningen differentieres, så den tilpasses den enkelte elevs faglige niveau, læringsforudsætninger og behov. Dette kan blandt andet ske gennem:

- tilpasning af opgavetyper og sværhedsgrad
- forskellige læringsmål og delmål
- opdeling af opgaver i mindre trin
- brug af visuel støtte, strukturværktøjer og tydelige arbejdsrammer
- variation i arbejdsformer og tempo.

Der arbejdes samtidig med at understøtte elevernes sociale kompetencer, samarbejdsevner og deltagelse i fællesskaber som en integreret del af undervisningen.

4. c. Stedet samarbejder med skoleleder på Kirke Hyllinge Skole

Samarbejdselementerne fremgår af samarbejdsaftale – bilag 5.

Vedr. fritagelse for undervisning i et eller flere fag og prøver samt særlige prøvevilkår
Det er skoleleder, som træffer afgørelse om fritagelse for fag og prøver samt særlige prøvevilkår ved folkeskolens prøver.

Særligt for fritagelse for fag
Betingelserne for at elev kan fritages for et eller flere fag er, at eleven har usædvanligt store vanskeligheder i faget. Eleven kan ikke fritages for dansk og matematik. Tilbuddet skal beskrive, hvordan det sikres, at eleven får tilbudt anden undervisning i stedet for det pågældende fag, medmindre der også foreligger en afgørelse om nedsat undervisningstid for eleven.

Særligt for fritagelse for prøver
Tilbuddet orienterer skolelederen i god tid (ca. 2-3 uger) inden prøvetermin, da afgørelsen skal være truffet inden prøvetermin eller snarest muligt herefter.

Frister for prøvetermin:
- 1. oktober (prøvetermin december-januar)
- 1. december (prøvetermin maj-juni)

Procedure

Afgørelsen skal være truffet inden fristen for prøveaflæggelse.

1. Tilbudsleder sikrer den dokumentation, som fremgår af blanket (ligger i tilbuddets Sharepoint)
2. Tilbudsleder udfylder blanket for:
    a. Undervisning af et eller flere fag
    b. Prøver (obs. på frister ovenfor)
    c. Særlige prøvevilkår ved folkeskolens prøver
3. Tilbudsleder sender blanket og PPV til skoleleder.
4. Skolelederen træffer afgørelse ved at underskrive blanketten. Skoleleder returnerer blanketten til tilbuddet, der sikrer sig at denne journaliseres.

Juniormesterlære:

- Kompetencen til at træffe beslutninger om en elevs juniormesterlærerordningen ligger hos skoleleder på Kirke Hyllinge Skole. Beslutninger om tilrettelæggelse og godkendelse af en elevs juniormesterlæreordning træffes af skolelederen.
- Procedure for juniormesterlærerordning for elever på Stedet:
    1. Tilbuddet finder en praktikplads til eleven, og udfylder 'Skabelon til praktikaftale ved juniormesterlære' (Juniormesterlære | Børne- og Undervisningsministeriet), som sendes til skolelederen. Obs. på at feltet med skoleleder ikke skal udfyldes af tilbudslederen.
    2. Skoleleder godkender og underskriver praktikaftalen og returnerer til tilbuddet.
    3. Tilbuddet følger op på praktikken og dokumenterer dette. I opfølgningen skal både de fysiske forhold og elevens trivsel fremgå. Opfølgningen skal som minimum ske midtvejs i praktikperioden og ved afslutning af praktikforløbet.
    4. Skolelederen har tilsynspligten med praktikstedet.

4.d. Stedet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, herunder brug af meddelelsesbogen.

For hver elev udarbejdes en elev- og behandlingsplan, der tager afsæt i elevens faglige, sociale og personlige forudsætninger og beskriver mål for elevens udvikling samt de pædagogiske og undervisningsmæssige indsatser.

Der udarbejdes minimum to statusrapporter årligt, hvor elevens trivsel, progression og udbytte af undervisningen vurderes i forhold til de fastsatte mål.

Elev- og behandlingsplanen samt statusrapporterne revideres løbende og minimum én gang årligt og deles med elev og forældre/værger. Dokumenterne anvendes aktivt som grundlag for dialog, opfølgning, justering af indsatsen og fælles forståelse af elevens udvikling og trivsel og opfylder dermed formålet med en meddelelsesbog som dialogværktøj.

4.e. Stedet følger folkeskolelovens regler om karaktergivning og obligatoriske test.

Vedr. Karaktergivning:
Der skal gives standpunktskarakterer i 8. og 9. klasse i alle prøvefag.

Karaktergivning kan, efter aftale med eleven og forældrene, i et eller flere fag erstattes af en skriftlig udtalelses om elevens standpunkt.
Beslutter tilbudsleder, at karaktergivning skal erstattes af en skriftlig udtalelse, skal tilbudsleder sikre sig, at baggrunden for beslutningen beskrives og dokumenteres.

Vedr. Obligatoriske test:
Eleverne på Stedet skal deltage i obligatoriske test

Elever kan, jf. bekendtgørelse om nationale overgangstest § 8, af tilbuddets leder tilbydes særlige vilkår for gennemførsel af test. Dette skal ske med samtykke fra forældre/værge og dokumenteres af tilbuddet.

Vedr. fritagelse for deltagelse i obligatoriske test:

Elever kan, jf. bekendtgørelse om nationale overgangstest §§ 10-11, i særlige tilfælde blive fritaget fra deltagelse i obligatoriske test. Dette skal ske med samtykke fra forældre/værge og på baggrund af PPV og dette dokumenteres af tilbuddets leder.

4.f. Stedet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling.

Den praktiske gennemførelse af test og trivselsmåling varetages på Stedet efter aftale med skoleleder, som har det overordnede skoleansvar.

Test og målinger tilrettelægges under hensyntagen til elevernes særlige behov.

Der kan anvendes relevante støtteforanstaltninger og kompenserende hjælpemidler, eksempelvis:

- ekstra tid
- pauser
- visuel støtte
- afskærmning
- anvendelse af relevante IT-hjælpemidler

Resultaterne indgår i den samlede vurdering af elevens faglige udvikling og trivsel og anvendes i det pædagogiske arbejde med elevens elev- og behandlingsplan.

Hvis tilbudsleder vurderer, at en elev ikke kan deltage i den nationale trivselsmåling, kan tilbudsleder fritage eleven fra deltagelse med samtykke fra forældre/værge og på baggrund af PPV. Tilbudsleder sikrer sig, at fritagelsen dokumenteres.

Vedlagt:
Elev- og behandlingsplan 2025-2026 - anonymiseret – bilag 6
Statusrapport december 2025 – anonymiseret - bilag 9

Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 3, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Kriterium 5	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.**
Indikator 5.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.
Indikator 5.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.
Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes.	

Det er aftalt, at Stedet arbejder for at styrke elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed

5.a. Stedet arbejder målrettet med at styrke elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og udvikle øget selvstændighed som en integreret del af både undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling.

Hver elev tilknyttes en fast kontaktvoksen, som har ansvar for at understøtte elevens personlige, sociale og relationelle udvikling i samarbejde med eleven og forældre/værger. Kontaktvoksen sikrer sammenhæng mellem elevens individuelle mål og den daglige praksis i undervisning og behandling.

Der arbejdes systematisk med relationsdannelse, social læring og fællesskabsdeltagelse i undervisningsgrupperne, som er tilrettelagt i mindre fællesskaber med stabile voksne. Eleverne støttes i at opbygge og vedligeholde relationer til klassekammerater, voksne og øvrige netværk med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og tempo.

5.b. Stedet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter

Stedet arbejder med at understøtte elevens personlige udvikling gennem arbejdet med mestring, selvforståelse og gradvis øget ansvar i hverdagen.

I det omfang det vurderes relevant, støttes elever og familier i forhold til deltagelse i fritidsaktiviteter og øvrige fællesskaber uden for skolen, herunder ved dialog og samarbejde med forældre og eksterne aktører.

Indsatserne tilpasses løbende på baggrund af systematisk opfølgning og evaluering af elevens udvikling og trivsel og indgår som en del af elevens samlede elev- og behandlingsplan.

Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Kriterium 6	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.**
Indikator 6.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.
Indikator 6.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for koordinering af meddelelsesbog og barnets plan eller ungeplanen.

Det er aftalt, at Stedet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

6.a. Stedet arbejder med virksomme tilgange og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Stedet arbejder med pædagogiske og behandlingsmæssige tilgange og metoder, der er målrettet tilbuddets målgruppe og som understøtter elevernes undervisningsmæssige, sociale og behandlingsmæssige behov.

Indsatserne tilrettelægges helhedsorienteret med fokus på sammenhæng mellem undervisning, pædagogisk støtte og behandlingsmæssige indsatser. For hver elev udarbejdes en individuel elev- og behandlingsplan, som tager afsæt i elevens faglige, sociale og personlige forudsætninger.

Elev- og behandlingsplanen fungerer som det centrale koordinerende redskab for indsatsen og beskriver:

- mål for elevens faglige, sociale og personlige udvikling
- de undervisningsmæssige, pædagogiske og behandlingsmæssige metoder og indsatser, der anvendes for at understøtte elevens udvikling

Indsatserne tilrettelægges og justeres løbende i samarbejde mellem lærere og pædagoger og med inddragelse af elever og forældre. Der følges op på indsatsen med henblik på at sikre progression i elevens trivsel og udvikling.

På Stedet arbejdes der systematisk og helhedsorienteret med at imødekomme elevernes behandlingsmæssige behov som en integreret del af den daglige praksis. Indsatsen tager afsæt i en systemisk og anerkendende tilgang, hvor relationer, struktur og tydelige voksne er bærende elementer.

Der arbejdes med at skabe forudsigelige og trygge rammer, hvor eleverne støttes i deres følelsesregulering, sociale udvikling og deltagelse i fællesskaber. Dette sker blandt andet gennem tæt voksenkontakt, tydelig struktur og en målrettet indsats for at styrke elevernes sociale kompetencer.

Som en del af den behandlingsintegrerede praksis arbejdes der kontinuerligt med trivsel og forebyggelse af mobning. Stedets antimobbestrategi beskriver, hvordan man forebygger, opdager og håndterer mobning, herunder digital mobning. Strategien anvendes aktivt i hverdagen og understøtter arbejdet med at skabe trygge fællesskaber og deltagelsesmuligheder for alle elever.

6.b. Stedet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Elev- og behandlingsplanen tager afsæt i de mål, der er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter Barnets Lov.

Der sikres løbende sammenhæng mellem elev- og behandlingsplanen og barnets plan eller ungeplanen gennem dialog og samarbejde med elevens handlekommune.

Der udarbejdes minimum to årlige statusrapporter, hvor elevens trivsel, progression og udbytte af indsatsen vurderes i forhold til de opstillede mål.

Statusrapporterne deles med elev og forældre/værger og anvendes som grundlag for fælles opfølgning og justering af indsatsen.

Den løbende koordinering mellem elev- og behandlingsplanen og barnets plan eller ungeplanen har til formål at sikre et fælles sigte for indsatsen, herunder elevens trivsel, læring og udvikling samt – hvor relevant – overgang til mindre indgribende tilbud, videre uddannelse eller andre relevante tilbud.

Vedlagt:
Målgruppe og metodiske tilgange – bilag 10

Tema 5: Organisation og ledelse

(Organisation og ledelse ift. undervisningsdelen: kriterium 7, indikator 7.a.)

(Organisation og ledelse ift. den pædagogiske støtte og behandling: kriterium 7, indikatorerne 7.b.-7.c.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 3) og § 10, stk. 2, nr. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vise.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Kriterium 7	**Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.**
Indikator 7.a.	Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.
Indikator 7.b.	Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.
Indikator 7.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på anden vis m.v.

Det er aftalt, at ledelsen af Stedet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anen specialpædagogisk bistand, herunder sørge for at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.

7.a. Ledelsen på Stedet har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev-

Tilbudsleder på Stedet har kompetencer og erfaring til at varetage den daglige ledelse af tilbuddet samt træffe beslutninger vedrørende den enkelte elev inden for gældende lovgivning.

Da tilbudsleder ikke har en fuld læreruddannelse, sikres det nødvendige pædagogiske og didaktiske grundlag gennem systematisk inddragelse af læreruddannede medarbejdere. Læreruddannede medarbejdere med godkendt læreruddannelse inddrages forud for beslutninger vedrørende den enkelte elevs undervisningstilbud, så beslutninger træffes på et fagligt kvalificeret grundlag.

Det er de læreruddannede medarbejdere, der varetager organisering og tilrettelæggelse af specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand i overensstemmelse med gældende lovgivning.

Sparringen foregår løbende i den daglige praksis samt gennem faste mødestrukturer, hvor elevsager, undervisningstilrettelæggelse og pædagogiske indsatser drøftes.

Tilbudsleder har derudover adgang til ekstern faglig sparring, herunder mulighed for sparring med skoleleder ved nærliggende folkeskole. Ledelsen modtager desuden ekstern supervision af læreruddannet supervisor.

7.b. Ledelsen på Stedet har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Tilbudsleder har viden om beføjelser og handlemuligheder i relation til sociale understøttende indsatser og tilbudsleder sikrer, at disse anvendes som en integreret del af elevens samlede forløb.

Der arbejdes systematisk med at koble undervisning og sociale indsatser, så den enkelte elevs trivsel, deltagelse og udvikling understøttes. Indsatserne tilrettelægges i samarbejde mellem ledelse og medarbejdere og med inddragelse af relevante fagpersoner.

Tilbudsleder sikrer løbende opfølgning på indsatserne og deres effekt.

Ledelsen følger løbende op på kvaliteten af indsatsen gennem systematisk opfølgning, dialog med medarbejdere og samarbejde med relevante kommunale myndigheder og tilsyn

7.c. Stedet organiseres med mulighed for ekstern supervision mv. til den pædagogiske støtte og behandling.

Stedet er organiseret med mulighed for ekstern supervision i forhold til den pædagogiske støtte og behandling. Supervision anvendes som et redskab til kvalitetssikring, faglig refleksion og håndtering af komplekse problemstillinger i arbejdet med målgruppen.

Stedet har indgået aftale om ekstern supervision ved Hans Bloch Jespersen, som er uddannet lærer og psykoterapeut og har erfaring inden for målgruppen. Stedets ledelse og medarbejdere modtager supervision hver 4. uge af en varighed på 2 timer.

Vedlagt:
Organisationsdiagram for Stedet – bilag 11
Funktionsbeskrivelse for tilbudsleder – bilag 12
Funktionsbeskrivelse for administrativ leder – bilag 13
Aftale om supervision – bilag 14

Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folkeskoleloven (jf. kriterium 8) og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (jf. kriterium 9)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 3) og § 10, stk. 2, nr. 5, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Kriterium 8	**Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.**
Indikator 8.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 8.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.

Det er aftalt, at medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på Stedet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.

8.a. Stedet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos målgruppen og som opfylder kompetencekravene.

Stedet ledelse sikrer, at medarbejderne samlet set har de nødvendige lærerfaglige og didaktiske kompetencer til at varetage specialundervisning i henhold til § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler mv. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

- Undervisningen varetages af medarbejdere med relevante undervisningskompetencer, der modsvarer elevgruppens faglige og specialpædagogiske behov.
- Undervisningen tilrettelægges i overensstemmelse med Fælles Mål og tilpasses den enkelte elevs klassetrinsindplacering og faglige niveau.
- Medarbejdernes konkrete undervisningsopgaver og kompetencegrundlag fremgår af vedlagt personaleoversigt.
- Der er klare ansvars- og kompetencefordelinger i organisationen, og ledelsen har ansvar for at sikre, at medarbejderne har de rette forudsætninger for at varetage deres opgaver. Dette sker blandt andet gennem løbende faglig sparring, intern koordinering og opfølgning på praksis.
- Medarbejderne har adgang til faglig sparring og støtte i hverdagen, herunder mulighed for løbende drøftelse af praksis i arbejdet med målgruppen.

8.b. Stedet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække.

Vedlagt:

Personaleoversigt med uddannelse, erfaring og funktioner – bilag 15

Kompetenceudviklingsplan – bilag 16

Kriterium 9	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.**
Indikator 9.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage den pædagogiske støtte og behandling.

Det er aftalt, at Stedets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

9.a. Stedets medarbejdere anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante for målgruppen.

- Stedet har medarbejdere med behandlingsfaglige og pædagogiske kompetencer, der modsvarer målgruppens behov for støtte, behandling og udvikling.
- Medarbejdergruppen omfatter kompetencer inden for bl.a. familiebehandling, miljøterapi og relationspædagogiske tilgange.
- Den pædagogiske støtte og behandlingsindsatsen tilrettelægges med afsæt i anerkendte faglige metoder med fokus på trivsel, følelsesregulering, relationsdannelse og deltagelsesmuligheder.
- Medarbejdernes kompetencer bringes aktivt i spil i det tværfaglige samarbejde omkring den enkelte elev, således at behandlingsmæssige og pædagogiske indsatser understøtter elevens samlede udvikling.
- Der arbejdes systematisk med faglig udvikling gennem sparring, supervision og kompetenceudvikling med henblik på at sikre kvaliteten i behandlingsindsatsen.
- Medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer fremgår af vedlagt personaleoversigt samt oversigt over kompetenceudvikling.

Vedlagt:

Personaleoversigt med uddannelse, erfaring og funktioner – bilag 15

Kompetenceudviklingsplan – bilag 16

Tema 7: Økonomiske forhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 6, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet.

For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigtighed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad.

I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

Kriterium 10	**Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.**
Indikator 10.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.
Indikator 10.b. *(kun for private)*	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.
Indikator 10.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder årligt budget og redegørelse for hvordan ressourcebrug afspejles i relation til målgrupper og metoder og til den faglige og økonomiske kvalitet. Der skal være et særskilt budget for undervisningen. Aftaler om frister for indsendelse af årsbudget og årsrapporter m.v., jf. § 24, stk. 3, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Det er aftalt, at Stedet efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud og specialundervisningstilbud til børn og unge.

10.a., 10.b. og 10.c. Sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen, bæredygtig økonomi og særskilt budget for undervisningen
Lejre Kommune har indgået aftale med revisionsfirmaet BDO om at føre økonomisk tilsyn med tilbud beliggende i Lejre Kommune.

Aftalen indebærer, at

1. Tilbuddet skal indsende regnskab og årsbudget til bos@lejre.dk senest 1. juli i aftalens levetid.
    - Tilbuddet udfylder indmeldingsskema, som indeholder betingelserne nævnt nedenfor.
2. BDO udarbejder en tilsynsrapport, som vil blive sendt til tilbuddet i løbet af august måned.

Betingelser som skal indgå i indmeldingsskemaet jf. punkt 1

- Budget- og regnskabsskema afleveres sammen med det påtegnede årsregnskab. Ved manglende sammenlignelighed skal underliggende dokumentation vedlægges for afstemning.
    - Fordelingsnøgle mellem behandling og undervisning i budget- og regnskabsskemaet.
    - Godkendt budget for det kommende regnskabsår.
- Årsregnskab
  Det skal fremgå tydeligt:
    - at regnskabet er revideret af en godkendt revisor, og med udtalelse om juridisk-kritisk og forvaltningsrevision
    - at regnskabet ikke indeholder poster uvedkommende for institutionens virksomhed
    - at regnskabet ikke indeholder væsentlige fejl eller mangler
    - at dispositioner omfattet af regnskabsaflæggelsen er i overensstemmelse med meddelte bevillinger, love og andre forskrifter, indgåede aftaler og sædvanlig praksis
- Øvrige oplysninger
    - Oplysninger om lejemål

- Oplysninger om vederlag til bestyrelsesmedlemmer
- Oplysninger om udbetalt udbytte i regnskabsåret
- Oplysninger om der er foretaget betaling til personer med bestemmende indflydelse i tilbuddet eller nærtstående
- At der i taksterne ikke er medregnet goodwill
- Afregninger mellem enkelte enheder i en koncern eller en koncernlignende konstruktion sker på markedsvilkår og oplyses i årsregnskabet med note

Dokumentationsgrundlaget skal overholde følgende betingelser:

- Tilbuddets økonomiske dispositioner ift. tilrettelæggelsen af undervisningen i relation til målgruppen.
- Synliggørelse af hvordan økonomien konkret anvendes ift. elever og undervisning og at økonomien til undervisning udelukkende anvendes til undervisning på tilbuddet.
- Om tilbuddet er økonomisk bæredygtigt
- Et transparent årsbudget og regnskab. I budget og regnskab skal det fremgå hvorledes de samlede indtægter og udgifter fordeles, hvordan økonomien benyttes samt særskilt at kunne se økonomien for specialundervisningen/undervisningsopgaven samt enkelte poster herunder fx lønninger til ledelse, medarbejdere mv. I budget og regnskab skal det fremgå, at tilbuddet forvalter de tildelte/offentlige midler forsvarligt, og til elevernes bedste.

Vedlagt:
Årsbudget 2026 - 17
Årsregnskab 2024 - bilag 18

Tema 8: Fysiske rammer

(Fysiske rammer for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 11, indikator 11.a.-11.c.)

(Fysiske rammer for den specialpædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 11, indikator 11.d.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1) og § 10, stk. 2, nr. 7, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Kriterium 11	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.**
Indikator 11.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.
Indikator 11.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.
Indikator 11.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.

Indikator 11.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder eventuelle aftaler om lån af eksterne faglokaler.

Det er aftalt, at Stedet sikrer sig tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

11.a. Stedet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække

Stedet råder over undervisningsfaciliteter, der understøtter gennemførelsen af undervisningen i folkeskolens fagrække i overensstemmelse med målgruppens behov.

Stedet har egne faciliteter til de praktisk-musiske fag, herunder:

- Musik, som varetages i indrettet musiklokale
- Billedkunst, som varetages i kreative værkstedsfaciliteter
- Håndværk og design, som varetages i værkstedsfaciliteter med mulighed for arbejde i forskellige materialer
- Madkundskab, som varetages i skolens køkkenfaciliteter

De eksisterende værkstedsfaciliteter anvendes primært i undervisningen i håndværk og design samt i tværfaglige forløb med praktisk og kreativ tilgang.

Stedet råder desuden over egen boldhal, som anvendes til undervisning i idræt, samt udendørsarealer med adgang til skov og natur, som anvendes i undervisningen i idræt, natur/teknologi og biologi.

For fag, hvor Stedet ikke selv råder over de nødvendige faglokaler, indgår Stedet i samarbejde med Kirke Hyllinge Skole om adgang til relevante faciliteter. Dette gælder:

- Fysik/kemi, hvor undervisningen gennemføres i godkendte naturfagslokaler
- Idræt (indendørs aktiviteter, hvor særlige faciliteter er påkrævet), hvor undervisningen gennemføres i idrætshal

Aftaler om brug af eksterne faciliteter fremgår af samarbejdsaftalen med Kirke Hyllinge Skole, som er vedlagt som bilag til kvalitetsaftalen.

11.b. Stedet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.

Stedet råder over undervisningslokaler, der er tilpasset tilbuddets målgrupper og indrettet med henblik på at understøtte elevernes læring, udvikling og trivsel.

Undervisningen foregår i mindre undervisningslokaler og grupperum, der giver mulighed for differentiering, ro og fordybelse. Lokalerne er indrettet med fleksible løsninger, herunder mulighed for afskærmning, individuel tilpasning og overskuelige læringsmiljøer, som imødekommer elevernes behov for struktur og tryghed.

11.c. Stedet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø, således at tilbuddets elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.

Stedet sikrer, at undervisningen foregår i rammer, der lever op til undervisningsmiljølovens krav om et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø. Undervisningsmiljøet understøttes gennem tydelige rammer, forudsigelig struktur og et læringsmiljø, der tager højde for elevernes individuelle behov.

Stedet arbejder løbende med vurdering af det fysiske og psykiske undervisningsmiljø gennem observationer, dialog med elever og forældre samt faglige drøftelser i personalegruppen. Erfaringer fra den daglige praksis anvendes til løbende justering af både de fysiske rammer og den pædagogiske praksis.

Stedet har en skriftlig antimobbestrategi, som beskriver, hvordan mobning – herunder digital mobning – forebygges, opdages og håndteres. Strategien er kendt af medarbejdere og anvendes aktivt i arbejdet med elevernes trivsel, deltagelse i fællesskaber og sociale relationer.

Tilbuddet gennemfører og reviderer undervisningsmiljøvurdering (UMV) i overensstemmelse med undervisningsmiljøloven, herunder minimum hvert tredje år. Den aktuelle UMV er vedlagt som bilag.

11.d. Stedets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov.

Stedets fysiske rammer er indrettet med henblik på at understøtte den pædagogiske støtte og behandling og tager højde for elevernes individuelle behov.

Der er mulighed for både fælles aktiviteter, bevægelse og pauser samt adgang til mindre rum, hvor eleverne kan trække sig tilbage efter behov. De fysiske rammer understøtter dermed elevernes behov for ro, afskærmning og regulering som en integreret del af den samlede indsats.

Vedlagt:

Undervisningsmiljøvurdering - bilag 7

Antimobbestrategi – bilag 8

Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

(Samarbejde om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 12)

(Samarbejde om den specialpædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 13)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 4) og § 10, stk. 2, nr. 8, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk- psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen m.v., sundhedstjenesten og tandplejen.

Kriterium 12	**Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.**

Indikator 12.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold, til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c.
Indikator 12.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.
Indikator 12.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de i undervisningsmæssige tilsynsbesøg

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og øvrige aftaler, fx om lån af lokaler og mulighed for at deltage i kompetenceudvikling, tværprofessionelle læringsfællesskaber mm.

Det er aftalt, at Lejre Kommune og Stedet er gensidigt forpligtede til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.

12.a. Stedet har aftalt samarbejdselementerne med Lejre Kommune ift. det gensidige samarbejde.

Stedet samarbejder med den udpegede skoleleder på Kirke Hyllinge Skole. Samarbejdselementerne er beskrevet i vedlagte samarbejdsaftale – bilag 5.

Skoleleder på Kirke Hyllinge skole træffer beslutninger om den enkelte elevs fritagelse fra fag og prøver. Skoleleder træffer beslutninger om tilrettelæggelsen af en elevs juniormesterlærerordning, herunder godkendelse af praktiksted. Skoleleder er ansvarlig for afholdelse af test, prøver og den nationale trivselsmåling. I forbindelse med fritagelser fra fag og prøver sørger tilbudsleder for at sikre det nødvendige dokumentationsgrundlag, som sendes til skoleleder.

12.b. Stedet har indgået aftale om samarbejde med KUI og PPR i Lejre Kommune.

Tilbuddet har indgået aftale med Lejre Kommunes kommunale indsats for unge under 25 år (KUI). Aftalen er vedlagt som bilag 19.

Procedure for samarbejde mellem tilbuddet og KUI

- Ved skoleårets start lægges en plan for året, som omhandler samarbejdet mellem uddannelsesvejleder og tilbud. Formålet er at få aftalt datoer for de forskellige vejledningsaktiviteter, deadlines, elevkonferencer og forældre- og informationsmøder samt få forventningsafstemt og klarlagt ansvarsområder.
- Det er tilbudsleder, som henvender sig til KUI mhp. at aftale tidspunkt for møde. Deltagerne vil være uddannelsesvejleder, tilbudsleder og de pågældende lærere/pædagoger i udskolingen.

Tilbuddet har indgået aftale med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR Lejre). Aftalen er vedlagt som bilag 20.

Procedure for samarbejde mellem tilbuddet og PPR:

- I starten af skoleåret inviterer tilbuddet samarbejdspartneren fra PPR Lejre med henblik på at udarbejde en plan for samarbejde og opfølgning på eleverne, herunder plan for revisitationsmøder.
- Ifm. revisitationsmøde udarbejder PPR Lejre PPV efter behov.
- Ved behov for konsultativ bistand af fx psykolog, ergoterapeut og talehørepædagog fra PPR Lejre, kontakter tilbuddet samarbejdspartneren i PPR Lejre.
- I forbindelse med henvisning af andre kommuners elever, sikrer tilbuddet at dette først kan ske efter forudgående dialog og aftale med PPR Lejre.

12.c. Stedet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.

Lejre Kommune har ansvar for tilsynet med undervisningstilbuddet, de økonomiske forhold (tema 7) og den pædagogiske støtte og behandling (tema 9). I Lejre Kommune er tilsynsopgaven uddelegeret til administrationen i Center for Børn og Læring (Kommunalbestyrelsesmøde den 15.12.2025).

Administrationen og skolelederen fører tilsyn med undervisningen på tilbuddet én gang om året. Tilsynet består af et administrativt tilsyn, som efterfølges af et fysisk tilsyn og dialog med tilbuddets ledelse.

Tilsynet vil, som udgangspunkt, være anmeldt. Hvis der opstår bekymring tilbuddets for praksis, vil administrationen foretage uanmeldte tilsyn. Årsager til bekymringer kan fx være, at tilbuddet vurderes at være fagligt eller økonomisk udfordret, eller ved mistanke om manglende regeloverholdelse. Derudover vil administrationen foretage uanmeldte opsøgende tilsyn som led i en systematisk og forebyggende tilsynspraksis, hvor udvælgelsen sker på baggrund af stikprøver og ikke på baggrund af konkrete bekymringer eller mistanke.

Administrative tilsyn

- Tilbuddet varsles 3 uger før tilsynet gennemføres.
  - Opfølgningen sker via Teams og SharePoint.
  - Tilbuddet skal inden fristen, som fremgår af varslingsbrev, lægge den adspurgte dokumentation i SharePoint.
- Det administrative tilsyn har til formål at følge op på data, dokumentation, økonomi og kvalitetsaftaler.

Fysisk tilsyn og dialog med tilbuddets ledelse

- Tilbuddet skal på tilsynsdagen sikre, at der er
  - undervisning på tilsynsdagen
  - lokaler til rådighed for dialog
  - mulighed for interview med fagpersoner, elever mm. (aftales inden tilsynsdagen)
- Skolelederen observerer undervisningen og/eller interviewer fagpersoner, elever mm., som en del af det fysiske tilsyn.
- Det fysiske tilsyn har til formål at supplere, kvalificere og nuancere det administrative tilsyn.

Administrationen vil sammenfatte en tilsynsrapport bestående af tilsynet med undervisningen, økonomien og socialtilsynets tilsynsrapport. Tilsynsrapporten vil blive sendt til tilbuddet mhp. at få belyst eventuelle fejl og/eller misforståelser med en frist på 7 hverdage.

Rettelser af faktuelle fejl vil blive indarbejdet i tilsynsrapporten. Tilbuddets øvrige kommentarer til Lejre Kommunes tilsynsrapport vil ikke blive indarbejdet i tilsynsrapporten, men vil blive vedlagt som bilag.

Tilbuddet skal offentliggøre tilsynsrapporten på tilbuddets hjemmeside i umiddelbar forlængelse af, at den gældende version er modtaget af tilbuddet.

Stedet deltager aktivt i kommunens undervisningsmæssige tilsyn og stiller relevant dokumentation til rådighed i forbindelse med tilsynsbesøg.

Vedlagt:

Samarbejdsaftale med skoleleder på Kirke Hyllinge Skole – bilag 5

Samarbejdsaftale med KUI – bilag 19

Samarbejdsaftale med PPR – bilag 20

Kriterium 13	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.**
Indikator 13.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.
Indikator 13.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes og rammerne herfor	

Det er aftalt, at Stedet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

13.a. Der er indgået aftale med den kommunale sundhedspleje i Lejre Kommune vedr. tilbud om sundhedssamtaler til alle elever på Stedet. Sundhedsplejen kan kontaktes efter behov, såfremt der opstår behov uden for de aftalte sundhedssamtaler.

Stedet samarbejder med den kommunale sundhedstjeneste og sikrer, at elever og forældre/værger informeres om relevante tilbud og muligheder.

Alle elever indkaldes til kommunal tandpleje i deres egen bopælskommune.

13.b Stedet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Lejre Kommune har indgået aftale med socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af den pædagogiske støtte og behandling. Stedet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg og bidrager aktivt ved at stille nødvendig dokumentation til rådighed og deltage i dialog om kvalitet og udvikling.

3. ØVRIGE AFTALER SOM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ

Indslusning
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med beliggenhedskommunen om indslusning af elever til tilbuddet.

Overgang til andet tilbud
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og special undervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Magtanvendelse og forebyggelse heraf
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.

Tilsyn
Beliggenhedskommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om indhold af tilsyn, herunder afvikling og hyppighed af kommunens tilsyn.

4. TILSYNET MED BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDDET

Det kommunale tilsyn

Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomiske kvalitet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører endvidere tilsyn med at, behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og dermed overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen indgår aftale med socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale.

Kommunalbestyrelsens godkendelse efter §§ 8 og 9, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge kan tilbagekaldes, hvis behandlings- og specialundervisningstilbuddet ikke opfylder betingelserne for godkendelsen eller ikke har den fornødne økonomiske kvalitet, eller hvis kommunalbestyrelsen ikke kan godkende årsbudgettet, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c, stk. 1, i folkeskoleloven.

Socialtilsynet

Kommunalbestyrelsen skal indgå aftale med socialtilsynet, om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og kapitel 5 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er **Lejre Kommune** og **Stedet af 2021**.

Kvalitetsaftalen er indgået iht. §§ 8-10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves, herunder om godkendelsen bortfalder.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft **12. maj 2026** og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgruppe, jf. § 14 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsige kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned. Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale

Indskrivning og Indslusning
Stedet har en aftale med Lejre Kommune om proceduren for indskrivning af elever. Handlekommunen/bopælskommunen skal kontakte PPR Lejre før endelig indskrivning kan finde sted på Stedet af 2021. Indslusning af elever starter op efter endt indskrivning i tilbuddet. Stedets procedure for indslusning af elever fremgår af bilag 21.

Overgang til andet tilbud
Stedet har indgået aftale med Lejre Kommune om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud.

Aftalen overholder gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Stedets procedure for overgang til andet tilbud fremgår af bilag 22.

Magtanvendelse og forebyggelse heraf
Stedet og Lejre Kommune har indgået aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud.
Det er aftalt, at Stedet følger Lejre Kommunes procedure for indberetning og registrering af magtanvendelser.
Stedet og Lejre Kommune har indgået aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende henvendelser. Aftalen fremgår af bilag 23.

Tilsyn
Lejre Kommune og Stedet har indgået aftale om indhold af det kommunale tilsyn, herunder afvikling og hyppighed, jf. indikator 12.c i kvalitetsaftalen.

Aftalen underskrevet den 12. maj 2026

Maria S. [illegible]

For tilbuddet:

SMO

For kommunen: