BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

# Behandlings- og specialundervisningstilbud

## Skabelon til kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og behandlings- og specialundervisningstilbud

**Lejre Kommune** godkender hermed i medfør af § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge **Specialskolen Bramsnæsvig** som behandlings- og specialundervisningstilbud. Som vilkår for godkendelsen gælder denne kvalitetsaftale.

Mellem **Lejre Kommune** og **Specialskolen Bramsnæsvig** er der indgået denne kvalitetsaftale om den fornødne kvalitet i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge samt § 22 b i folkeskoleloven. Aftalen danner grundlag for, at elever med behov for både specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og pædagogisk støtte og behandling kan henvises til tilbuddet, jf. § 4 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen har, jf. § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge efter ansøgning fra Specialskolen Bramsnæsvig truffet afgørelse om, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet opfylder betingelserne i kapitel 3 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge for at kunne godkendes til at modtage elever, der både har behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven.

### 1. OPLYSNINGER OM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDDET

Stamoplysningerne oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet**
Navn: Specialskolen Bramsnæsvig
CVR-nr.: 29908958
P-nr.: 1012694403
Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over, og hvor disse er beliggende): Bramsnæsvigvej 2, 4070 Kirke Hyllinge.

Specialskolen Bramsnæsvig er beliggende ned til Isefjord i Ejby, Kirke Hyllinge og indbefatter administration og behandlings- og specialundervisningstilbud. Bygningerne består af en hovedbygning med 1. sal, et mindre hus ved vandet samt et anneks i tilknytning til hovedbygning. Bygningerne ejes af Lejre Kommune.

Evt. institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister: 350001

Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet: 30

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet): Selvejende, privat virksomhed

**Kontaktoplysninger**
Telefon: 46438676
E-mail: info@bramsnaesvig.dk
Institutionens leder: Pia Hesseldahl Holm

**Målgrupper**
(udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov samt behov for pædagogisk støtte og behandling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i forhold til målgrupperne, kan vurderes).

Specialskolen Bramsnæsvigs målgruppe er børn og unge med komplekse fysiske og psykiske udviklingshandicap med forskellige grader af funktionsnedsættelse. Målgruppen har generelt et nedsat kognitivt funktionsniveau og modtager derfor individuelt tilrettelagte forløb på baggrund af den enkeltes behov og forudsætninger.

Målgruppen er karakteriseret ved at have en eller flere af følgende diagnoser:

- ADHD, Autismespektrumforstyrrelser, CP (Cerebral Parese), Downsyndrom, Rett syndrom og andre sjældne diagnoser, syns – og kommunikationshandicap, børn med socio-emotionelle udfordringer og tilknytningsforstyrrelser samt børn med generelle indlæringsvanskeligheder og erhvervede hjerneskader. Eleverne har ofte dobbeltdiagnoser.

Målgruppen kan have:

- Svære kognitive, kommunikative, motoriske/fysiske, sociale og følelsesmæssige udfordringer.
- Vanskeligt ved at koncentrere sig og bevare fokus.
- Tidligere skoleværing og oplevet nederlag som forbindes med dette.
- Fysisk handicap og plejekrævende behov. Det betyder, at de skal have hjælp til fx. spisning, toiletbesøg, motorisk og fysisk træning og behandling.
- Udtalte sociale- og følelsesmæssige udfordringer og svære tilknytningsproblematikker.
- Manglende verbalt sprog og som følge heraf behov for alternative kommunikationsformer – ASK (Alternativ og Supplerende Kommunikation)

**Beskrivelser af målgruppens behov for pædagogisk støtte og behandling**
Fælles for målgruppen er, at eleverne har omfattende og komplekse støttebehov med behov for en individuelt tilrettelagt specialpædagogisk indsats, der tager afsæt i den enkeltes funktionsniveau og udviklingspotentiale; en tværfaglig behandlingsindsats med afsæt i en neuropædagogisk tilgang.

Indsatsen omfatter:

- Sansemotorisk træning og stimulation
- Arousalregulering
- Kommunikationsunderstøttende indsatser, herunder alternativ og supplerende kommunikation
- Social træning og relationsopbygning
- Fysisk aktivitet og bevægelse med henblik på øget læringsparathed
- Indsatser som fysioterapi, ergoterapi og taletræning

Indsatserne har til formål at styrke den enkeltes funktionsevne, selvstændighed og deltagelsesmuligheder.

**Behov for kommunikationsstøtte og relationsarbejde**
En betydelig del af målgruppen har nedsat eller begrænset kommunikativ funktion.

Der er derfor behov for:

- Systematisk arbejde med alternative kommunikationsformer
- Tydelig struktur og visuel støtte
- Relationsbaseret og anerkendende pædagogik

Relationer og trygge rammer er en forudsætning for målgruppens trivsel og udvikling.

**Behov for helhedsorienteret og tværfaglig indsats**
Indsatsen tilrettelægges ud fra et helhedssyn på eleven, hvor flere udviklingsområder integreres:

- Kognitiv udvikling
- Social og emotionel udvikling
- Motorisk og sansemæssig funktion
- Kommunikation
- Sundhed, kost og fysisk trivsel

Den samlede indsats baseres på løbende neurologiske vurderinger og dokumentation af udvikling.

Målgruppen på Specialskolen Bramsnæsvig er karakteriseret ved omfattende og komplekse behov, der forudsætter:

- En høj grad af specialisering
- En integreret kombination af undervisning og behandling
- Individuelt tilrettelagte og målstyrede indsatser
- Tværfagligt samarbejde
- Kontinuitet, struktur og relationsbåret pædagogik

Indsatsen tilrettelægges med henblik på at sikre optimal udvikling, trivsel og livskvalitet for barnet/den unge.

Struktur og forudsigelighed understøtter samtidig elevernes evne til selvregulering og stabilisering af arousalniveau i læringssituationer. Arbejdet med regulering af arousal (aktiveringsniveau), er afgørende for målgruppens trivsel, læring og deltagelse.

Målgruppen har ofte vanskeligheder med:

- At regulere sanseindtryk
- At opretholde et stabilt arousalniveau
- At håndtere krav og skift i hverdagen

Der arbejdes derfor systematisk med:

- Sansemæssig tilpasning og sanseintegration, hvor stimuli doseres og tilpasses den enkeltes behov
- Struktur, forudsigelighed og visuel støtte, som forebygger over- eller understimulation
- Relationsbåret pædagogik, hvor den voksne aktivt understøtter elevens regulering gennem nærvær, spejling og afstemning
- Low arousal-tilgange og guidning, som reducerer stress og konflikt

Den voksne fungerer som en medregulator, hvor relationen anvendes aktivt til at skabe tryghed og stabilitet, hvilket er en forudsætning for læring og udvikling.

**Beskrivelser af målgruppens lærings- og undervisningsmæssige behov**
Målgruppen er kendetegnet ved, at eleverne har brug for en tydelig struktur, genkendelighed, visualisering og relationelt fokus. Eleverne undervises i mindre hold eller 1:1. Tilbuddet arbejder med undervisningsdifferentiering som princip. Undervisningen kan veksle mellem fælles gennemgang og arbejde i egne materialer. Derved er der træning i turtagning, fælleshed og mulighed for fordybelse.

1. Elever med autismespektrumforstyrrelser har brug for et mindre undervisningsmiljø med fokus på genkendelighed, tydelig struktur og visualisering. I den fysiske ramme har eleverne mulighed for undervisning i eget rum enten 1:1 eller sammen med en anden elev. Undervisningen tilgodeser evt. særinteresser og behov for forudsigelighed.
2. Elever med udtalt opmærksomheds- og koncentrationsbesvær har behov for støtte og stilladsering i undervisningen, gentagelser og tydelig struktur og målsætning. Tilbuddet anvender piktogrammer og dagsskemaer til at visualisere dagen. Der er indlagte pauser og skift mellem sidestillende opgaver og bevægelse.
3. Elever med tidligere skoleværing og belastningsreaktioner har brug for at opleve nye undervisningsmæssige kontekster, hvor der er fokus på gode oplevelser.
   Ofte starter eleverne op med få timer få dage om ugen. I nogle tilfælde tilbydes hjemmebesøg og hjemmeundervisning i en kort periode, så eleven via. den relationelle kontekst er mere tryg ved at møde ind fysisk på skolen. Alt efter belastningsgrad trappes timer og dage langsomt op. Eleverne støttes i form af gentagende og tydelig struktur fx vha. piktogrammer, skemagenkendelighed, tydelige forventninger, forberedelse inden skift o.a.
4. Elever med høj sensitivitet og sansemæssige udfordringer tilbydes undervisning 1:1 i eget lokale eller med afskærmning for at undgå unødige sansemæssige forstyrrelser. Der er høreværn til rådighed samt mulighed for at flytte sig til pauserum/eller eget undervisningsrum.

5. Elever med fysisk handicap (fx. elever med multiple funktionsnedsættelser og CP (Cerebral Parese) har brug for, at der tages hensyn til fx. hurtig udtrætning og sidekomfort. Derfor skal undervisningssessionerne være afvekslende med mulighed for pauser og evt. mulighed for undervisning på briks eller på madras.
6. Elever med kommunikationshandicap har brug for understøttende supplerende kommunikationsredskaber i undervisningen. Der gives støtte til verbal kommunikation vha. visuel understøttelse af skema og aktiviteter fx. via pictogrammer, Talking Mats, ordkort, TTT (Tegn til Tale) o.a.
   Elever med non-verbal kommunikation skal have alternative supplerende kommunikationsredskaber til rådighed i undervisningen fx. kommunikationsapps, Talemaskine (Tobii eller GRID) samt understøttelse med TTT (Tegn til Tale), pictogrammer, billede materiale o.a.
   Tilbuddet anvender desuden FC (Faciliteret skrivning) i undervisningen til at understøtte elever med kommunikations handicap i skriftsproglig udvikling.
7. Elever med synshandicap (fx. elever med CVI) har brug for, at der i undervisningen tages særligt hensyn til deres synsnedsættelse. Belysningen, kontraster, forstørrelse af tekst og billeder er afgørende for, om de kan følge med i undervisningen på lige vilkår med andre elever.

**Undervisningen på behandlings- og specialundervisningstilbuddet**
(oplys tilbuddets klassetrin (fx alle klassetrin (børnehaveklasse til 10. klasse) eller fx kun udskoling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet, kan vurderes)).

Specialskolen Bramsnæsvig er et behandlings- og specialundervisningstilbud for elever fra 0.-10. klassetrin, som undervises i små grupper af 3-7 elever.

**Ydelser som tilbuddet kan levere til målgrupperne**

**Specialundervisning:**

- Behandlings- og specialundervisningstilbud for elever med fuld støtte 1:1 mhp. inklusion i mindre grupper.
- Specialundervisning i et struktureret og forudsigeligt miljø.
- Lærerfaglig differentieret undervisning på grundskoleniveau i folkeskolens fag.
- Visuelt understøttet undervisning – billeder og piktogrammer.
- Hjemmeundervisningsforløb som en del af et indslusningsforløb.
- Neuropædagogisk tilgang og anerkendende pædagogik.
- Styrkebaseret tilgang – De 24 personlige styrker og styrkespotning.
- ASK- alternativ supplerende kommunikation. Kommunikationsformer, teknikker og hjælpemidler, der anvendes til at understøtte eller erstatte den sproglige kommunikation med eleven. Herunder TTT; Tegn Til Tale, FC; faciliteret skrivning, pictogrammer, Kommunikationshjælpemidler, IT-teknologiske hjælpemidler.
- Videnscenter omkring neuropædagogik.
- Udvidet forældresamarbejde herunder psykoedukation og sparring.

**Behandling:**

- Neuropædagogisk tilgang og anerkendende pædagogik.
- Sansemotoriske programmer og sanseprofiler
- Pædagogisk massage
- Mindfullness
- NUSSA ("Neuroaffektiv Udviklingspsykologisk Struktureret Social Aktivitet")
- Social læring herunder KAT-kasse, Trin for Trin, Sociale historier, Livshistorier o.a.
- Fysio- og ergoterapi.
- Musikterapi/klangmassage.
- Sund og nærende økologisk kost (hjernemad) som serveres 2 gange dagligt på en skoledag.

2. KVALITETEN I BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDDET

**Tema 1: Undervisningens organisering**

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveaflæggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

| **Kriterium 1** | **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.** |
|---|---|
| Indikator 1.a. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetal på hvert klassetrin, skoledagens længde, undervisningstid efter folkeskolelovens § 16 a og elevernes klassetrinsindplacering. |
| Indikator 1.b. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler. |

*Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigt over time- og læseplaner*

Det er aftalt, at Specialskolen Bramsnæsvig organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.

**1.a. Specialskolen Bramsnæsvig efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold**
*Fagrække, obligatoriske emner og valgfag*
Undervisningen på Specialskolen Bramsnæsvig omfatter folkeskolens fulde fagrække for 1. - 9. klassetrin, jf. folkeskolelovens § 5.

Undervisningen på Specialskolen Bramsnæsvig omfatter endvidere undervisning i de obligatoriske emner, jf. folkeskolelovens § 7, og valgfag, jf. folkeskolelovens § 9. Jf. målgruppebeskrivelsen vil undervisningen i fagrækken, obligatoriske emner og valgfag være individuelt og særligt tilrettelagt den enkelte elev.

Undervisningen i børnehaveklassen lever op til folkeskolelovens § 11, som blandt andet fastlægger de kompetenceområder, som undervisningen i børnehaveklassen mindst skal omfatte.

Undervisningen i 10. klasse lever op til reglerne i folkeskolelovens kapitel 2 a om 10. klasses struktur og indhold.

Jf. målgruppebeskrivelsen vil undervisningen være individuelt tilrettelagt ud fra den enkelte elevs behov og forudsætninger.

De individuelt tilrettelagte skemaer varierer fra periode til periode og skoledagene inkluderer, ud over fag, emner og valgfag, alle pauser og tid til understøttende undervisning og hjælp til fx spisning og personlig støtte til toiletbesøg.

Procedure for fritagelse for fag og prøver, fremgår af indikator 4.c.

Der udarbejdes overordnet årsplan på skolen, der bl.a. indeholder obligatoriske emner, uddannelse og job samt brobygningsforløb for de elever hvor det er aktuelt. Se vedlagte årsplan - bilag 1.

*Undervisningstimetal på hvert klassetrin*

- Specialskolen Bramsnæsvig følger folkeskolelovens krav om timetal (både minimumstimetal og vejledende timetal), som sikrer fuld fagrække. Skoleugen (inkl. pauser) er typisk 30 timer i indskolingen, 33 timer på mellemtrinnet og 35 timer i udskolingen. Undervisningen er opdelt i klassens tid, faglige timer og lektiecafé, og det samlede årlige timetal overholder lovens minimumskrav.
- En del af undervisningen organiseres som faglige ture ud af huset fx biblioteksbesøg, indkøbsture, kirkebesøg, pige-, og drengemøder, virksomhedsbesøg o.a.

*Klassetrinsplacering*
Eleverne klassetrinsindplacereres ud fra deres skolealder. Hvis det vurderes, at det er til elevens bedste at rykke en klasse op eller blive undervist på samme klassetrin i 2 år, kan dette ud fra en pædagogisk vurdering af elevens undervisningsbehov og efter samråd med forældre/værge besluttes af tilbudsleder.

**1.b. Specialskolen Bramsnæsvig time- og læseplaner lever op til gældende regler**
Det er aftalt, at Specialskolen Bramsnæsvig følgende de årlige undervisningstimetal, jf. § 14 b i folkeskoleloven.

Tilbuddets time- og læseplaner omfatter folkeskolens fulde fagrække, obligatoriske emner og valgfag og er i overensstemmelse med folkeskolelovens regler om fag, timetal og krav til undervisningstidens samlede varighed.

Det er aftalt mellem Lejre Kommune og Specialskolen Bramsnæsvig, at tilbuddet følger Børne- og Undervisningsministeriets vejledende timeplaner og ministeriets vejledende læseplaner. Børne- og Undervisningsministeriets vejledende timeplaner og vejledende læseplaner kan findes på ministeriets hjemmeside (uvm.dk) og på EMU.dk.

Jf. målgruppebeskrivelsen vil elevernes undervisning være individuelt tilrettelagt på baggrund af eventuelle nedsættelser af undervisningstid og fritagelser fra fag.

**Vedlagt:**

- Årsplan januar - juli 2026 - bilag 1
- Timetalsoversigt – bilag 2

| **Kriterium 2** | **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.** |
|---|---|
| Indikator 2.a. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater. |
| Indikator 2.b. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse. |
| Indikator 2.c. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. |
| *Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af systematikker samt aftaler om hvilken skoleleder i kommunen, som er ansvarlig for prøveaflæggelsen.* | |
| Det er aftalt, at Specialskolen Bramsnæsvig organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud. | |

**2.a. Specialskolen Bramsnæsvig følger systematisk op på, om eleverne udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.**

- Det daglige fokus omsættes til konkret praksis ift. den enkelte elev, hvilket afspejles i status- og udviklingsrapporter og time- og læseplaner.
- På Specialskolen Bramsnæsvig går behandling og læring hånd i hånd, hvorfor undervisningen differentieres og tilrettelægges til den enkelte elev, med øje for elevens behov, læringspotentiale og nærmeste udviklingszone.
- Tilbuddet arbejder med involvering af eleverne, afstemt efter elevernes muligheder for at indgå, så der sammen kan sættes realistiske mål for den enkelte og herunder opbygge elevens mestring, selvhjulpenhed og udvikling af kompetencer.
- Tilbuddet gennemgår løbende elevernes faglige progression med lærere, pædagoger, afdelingsleder og skoleleder. Progressionen dokumenteres i elevens meddelelsesbog, status- og udviklingsrapporter samt løbende registrering i målsætninger og pædagogiske interaktionsplaner – se bilag 4
- Vi arbejder tværfagligt og kan på den måde anskue elevens udfordringer og potentialer fra flere vinkler og hermed anlægge en fælles strategi, der tager udgangspunkt i elevens progression, hvorved eleven opnår størst mulig læring og trivsel.
- Der udarbejdes undervisningsplaner og undervisningsmål hvert halve år; første gang ved skoleårets start og igen et halvt år efter.
- Der er løbende forældrekontakt bl.a. via mail og telefon, og der afholdes løbende forældremøder, statusmøder og opfølgningsmøder, hvor elevens udvikling drøftes med forældre, PPR og sagsbehandler.

**2.b. Specialskolen Bramsnæsvig arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.**
På Specialskolen Bramsnæsvig engageres og involveres eleverne i beslutningsprocesser, der vedrører dem. Tilbuddet samler elever på tværs af klasser i små grupper, hvor de arbejder med ønsker for hverdagen, ønsker til aktiviteter, venskabsgrupper o.a. Tilbuddet har et elevråd fra 0.-10. klasse.

Elevinddragelse på Specialskolen Bramsnæsvig:

- Eleverne har mulighed for medindflydelse ift. undervisnings- og fritidsaktiviteter.
- Eleverne har medindflydelse på, hvad de kan få at spise i forhold til den gængse kostpolitik på skolen, hvor der hver dag serveres flere forskellige retter og fødeemner.
- Eleverne har mulighed for at vælge mellem praktiske opgaver for at opnå ejerskab i undervisningen.
- Tilbuddet arbejder med hver enkelt elevs styrker (De 24 Personlige Styrker), og undervisningen tilrettelægges ud fra disse gennem relationen og samtaler med eleven.
- Inden for en stilladseret ramme er eleverne med til at lave og planlægge fælles møder på tværs af klasser.
- Eleverne inddrages i hvilke behandlingsstrategier, der virker bedst for dem.
- De oplevelser som eleverne har i relation med andre, både børn og voksne, tages med i tilbuddets arbejde med social træning.
- Eleverne styrkespotter hinanden og deltager i arbejdet med at få styrkerne i spil.
- Tilbuddet arbejder med demokratiforståelse igennem elevernes fagrækker, hvor forskellige faglige forløb er med til at understøtte elevernes forståelse af sig selv og omverdenen - fx ved at stemme om en legeaktivitet, hvor fælles beslutninger gælder, alles stemmer er vigtige, man skal lytte til hinanden - også dem man er uenige med osv.
- Alle klasser starter dagen med morgenmøde, hvor aktuelle emner vendes, dagens struktur beskrives, og elevernes har mulighed for at byde ind med, hvad der rører sig i dem. Indhold og struktur for morgenmøder afhænger af klassetrin og tilrettelægges med udgangspunkt i elevgruppen.
- Morgensamling suppleres ofte med sange, som vælges af eleverne.

**Demokratiforståelse** på Specialskolen Bramsnæsvig handler om, at eleverne lærer, at alle mennesker har samme værdi, at man har ret til at give udtryk for sine tanker og følelser, og at fælles beslutninger i et samfund træffes gennem dialog, medindflydelse og respekt for flertallet – samtidig med hensyn til mindretallet. Demokratiforståelse udvikles gennem praksis, hvor eleverne oplever at have en stemme, indgå i forpligtende fællesskaber og tage medansvar inden for fælles rammer. I praksis arbejder tilbuddet med at oversætte demokratiforståelse til konkrete, sanselige og meningsfulde erfaringer, som passer til elevernes forudsætninger. Eleverne oplever at de har indflydelse, bliver hørt og er med til at træffe valg i fællesskaber.

**Arbejde med valg i hverdagen (mikro-demokrati)**
Eleverne oplever: *"Min mening betyder noget."*
Eksempler:

- Elever vælger mellem to aktiviteter via billeder/piktogrammer
- Valg af musik i klassen via afstemning (håndsoprækning, symboler eller øjenstyring)
- Valg af mad, turmål eller pauseaktivitet

- Brug af kommunikationshjælpemidler (fx. ASK, tegn-til-tale, kommunikationsapp)

**Klasse- eller elevmøder (tilpasset niveau)**
Selv elever med omfattende funktionsnedsættelser deltager i fælles beslutninger.

Eksempler:
Ugentligt klassemøde med fast struktur:
- Hvad skal vi lave?
- Hvad fungerede godt?
- Hvad skal ændres?

Brug af:
- Visuelle dagsordener
- Farvekort (grøn = enig, rød = uenig)
- Smileys til evaluering

For elever med begrænset sprog: vurderes kropslige reaktioner, blikretning eller kontaktreaktioner som "stemme"

**Demokrati gennem deltagelse i fællesskaber**
Eksempler:
- Samarbejdsopgaver: bygge noget sammen, lave mad, dyrke have
- Rollefordeling:
  - én dækker bord
  - én vælger musik
  - én holder styr på tid
- Arbejde med:
  - tur-tagning
  - at vente
  - at give plads

Læringsmål:
- "Vi bestemmer sammen"
- "Jeg må nogle gange vige for andre"

**Arbejde med rettigheder og følelser**
Forstå egne og andres grænser.

Eksempler:
- Temaforløb om:
  - "Jeg bestemmer over min krop"
  - "Stop - det må man ikke"
- Brug af historier/social stories:
  - Hvad gør jeg, hvis jeg bliver uenig?
- Følelseskort:
  - Glad, vred, uenig

**2.c. Specialskolen Bramsnæsvig har indgået aftale med kommunalbestyrelsen i Lejre Kommune om, at skoleleder på Bramsnæsvigskolen har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolingseleverne.**
Skoleleder på Bramsnæsvigskolen er ansvarlig for afholdelse af prøver og test, og det er skoleleder, der træffer beslutning om, hvorvidt eleven skal aflægge en eller flere prøver eller delprøver på særlige vilkår samt om en elev kan fritages fra prøver.

*Procedure for afholdelse af prøver og test og den nationale trivselsmåling*
Det er skoleleder som
- er ansvarlig for afholdelse af prøver og test, dvs. det er skolelederen, som tager stilling til hvor og hvordan prøver og test vil kunne afholdes.
- træffer beslutning om, at eleven skal aflægge en eller flere prøver eller delprøver på særlige vilkår.

Derfor har tilbuddet indgået aftale med skolelederen på Bramsnæsvigskolen om procedure for afholdelse af prøver og test. Se vedlagte samarbejdsaftale – bilag 3.

Se procedurer for hhv. prøveaflæggelse på særlige vilkår og fritagelser under indikator 4.c.

**Vedlagt:**
Samarbejdsaftale mellem skoleleder på Bramsnæsvigskolen og Specialskolen Bramsnæsvig - bilag 3
Målsætninger og pædagogiske interaktioner – skabelon – bilag 4

## Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 2)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

| **Kriterium 3** | **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.** |
|---|---|
| Indikator 3.a. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen. |
| Indikator 3.b. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger. |
| Indikator 3.c. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø. |
| Indikator 3.d. | Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes. |

*Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.*

Det er aftalt, at Specialskolen Bramsnæsvig følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.

**3.a. Specialskolen Bramsnæsvig undervisning følger de faglige mål for fag og emner i folkeskolen.**
*Faglige mål*
I arbejdet med faglige mål for Specialskolen Bramsnæsvigs elever, fokuseres på at opnå størst mulig læring, trivsel og selvstændighed for elever med komplekse fysiske og psykiske udviklingshandicap gennem individuelt tilpasset undervisning.
De faglige mål for fag og emner indarbejdes i den enkelte elevs individuelt tilpassede time-læse-planer ud fra elevens funktionsniveau, jf. målgruppebeskrivelsen.

Ved skoleårets start udarbejdes en status-og udviklingsrapport og et neurooverblik for hver enkelt elev, som tager udgangspunkt i Fælles Mål, elevernes niveau og udviklingspotentiale.

**3.b. Specialskolen Bramsnæsvig undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger**
Undervisningen tilrettelægges individuelt således, at der differentieres i både form og indhold.

*Undervisningsdifferentiering*
Undervisningen tilrettelægges med afsæt i den enkelte elevs forudsætninger, ønsker og behov. Planlægning for den enkelte elev tager afsæt i den viden/empiri, der findes i elevens statusrapporter, udredninger, neuroprofiler, PPV-rapporter, pædagogiske- og faglige observationer, ligesom der i tilrettelæggelse og udførelse af undervisning tages afsæt i viden om forskellige diagnostiske forhold, kognitive forudsætninger og styrker og andre parametre, som er afgørende for en meningsfuld undervisning.

*Samarbejde mellem lærer og pædagoger omkring fastlæggelse af mål*
Lærere og pædagoger har tværfaglige sparringsmøder hver 14. dag med elevgennemgang.
Lærerne tilrettelægger og forbereder undervisningsmateriale, som er afstemt den enkelte elev. Undervisningen er tydeligt rammesat, afstemt, forberedt og tilrettelagt, og det er lærerens ansvar at skabe beskrivelser, se udviklingspotentialer og støttebehov samt evaluere disse med pædagogisk personale og ledelse. Således sikres en samlet behandlingsmæssig- og specialundervisningsmæssig indsats.

Alle elever tildeles en kontaktlærer og kontaktpædagog, som har det primære ansvar for, at den enkelte elev undervises og hjælpes til at deltage i læringsmiljøer, som giver mening for den enkelte.

Konkret indgår og placeres eleverne i passende læringsmiljøer; dette omhandler både de fysiske rammer, f.eks. i forhold til størrelsen af klasselokaler, lokaler til 1:1 undervisning, afskærmning, mulighed for brug af uderum, gruppesammensætning samt kontakt med lærere, pædagoger og ledelse.
Materialer differentieres, og der arbejdes med kompenserende hjælpemidler i og omkring målgruppen.

*Elevens mål omsat i praksis*
Elevens mål tilrettelægges i et samarbejde mellem lærer, pædagoger og eleven. Tilbuddet arbejder med delmål. Jf. målgruppebeskrivelsen tilrettelægges undervisningen ud fra elevens forudsætninger og dagsform, eksempelvis i form af:

- 1:1 undervisning
- Skærmet plads, eget rum eller mindre gruppe
- Tydelig struktur med piktogrammer, timetimer og overskueligt dagsskema
- Korte seancer i undervisningen med pauser
- Kombination af sidestillende arbejde og bevægelse
- Valgmuligheder (fx. vælge mellem to opgaver)
- Arbejde med forskellige udtryksformer (herunder ASK).

**3.c. Specialskolen Bramsnæsvig lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.**
Faglig udvikling forudsætter trivsel, hvorfor der arbejdes struktureret med at genopbygge selvtillid og læringsglæde for tilbuddets elever. Specialskolen Bramsnæsvig arbejder med en helhedsorienteret tilgang for at skabe udvikling af både faglige, personlige og sociale kompetencer for at fremme størst mulig inklusion og selvstændighed.

Undervisningen foregår i et skærmet, forudsigeligt miljø med fokus på ro og støtte for at sikre en genkendelig struktur og tryghed, hvilket er en forudsætning for elevernes mulighed for aktiv deltagelse i undervisningen.

Undervisningen foregår som 1:1 samt på mindre hold/klasser. Ved mindre hold er der flere voksne til stede.

Specialskolen Bramsnæsvig arbejder med motivation, relationer og lyst til fordybelse med det formål at løfte hver elevs faglige niveau. Desuden arbejder tilbuddet med, at den enkelte elev får mulighed for at indgå i sociale fællesskaber med to elever eller i mindre grupper, hvor eleverne øver sig i at rumme hinanden, spejle sig i hinanden, vente på tur fx. under spisning eller i undervisningssessioner og sociale aktiviteter.

Specialskolen Bramsnæsvig sikrer et inkluderende læringsmiljø med fokus på faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhæng vha.:

- Tværfagligt arbejde med temaer over længere perioder fx kongerækker, transportmuligheder, venskaber, lande o.a.
- Valgmuligheder ift. valg af emner
- De enkelte elever inddrages ved at få muligheden for at komme med hver deres bidrag som samles og præsenteres for gruppen. Eleven oplever at være en del af et større fællesskab samt at alles bidrag tæller.

**3.d. Specialskolen Bramsnæsvig tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger, der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.**

*Støtteforanstaltninger*
Igennem et tværfagligt og kommunalt samarbejde og forældresamarbejde sikrer tilbuddet, at eleverne får de støtteforanstaltninger, de har behov for. På teammøder hver 14. dag og ved status- og opfølgningsmøder 2 x årligt gennemgås elevernes behov for støtte, således at elevernes undervisningsbehov imødekommes og ændres ved nyopstået behov.

*Konkret anvendes følgende metoder/tilgange til at understøtte elevens undervisningsbehov:*

**Undervisning**
- Differentieret undervisning
- Materiale tilpasses den enkelte elevs behov fx. forstørret tekst, hjemmelavede bøger o.a
- Små grupper eller 1:1
- Emner der interesserer og er meningsdannende for eleven
- Billedestøtte/piktogrammer

**Socioemotionelle udfordringer**
- KAT-Kasse, trin for trin, sociale historier o.a
- Stilladsering
- Øve socialt samspil i mindre grupper
- Arousalregulerende pædagogik
- Øve turtagning
- NUSSA – legeinspirerende aktiviteter

**Sansemæssige udfordringer**
- Sanseintegration
- Afskærmning, støjreducerende hovedtelefoner, arousaldæmpende kropslige hjælpemidler
- Arousalregulerende stimuli fx. børsteprogram og ledkompression, tyngdevest/dyne, pædagogisk massage, klangmassage o.a
- God belysning og lyddæmpning

**Fysiske udfordringer**
- Undervisningen tilrettelægges med hensyn til de elever der er motorisk udfordret, så alle kan deltage.
- Materialer og konkreter er tilgængeligt for alle.
- Ved undervisning udendørs foregår undervisningen, hvor der er tilgængelighed for alle.
- Undervisningen kan i nogen tilfælde foregå liggende, hvis eleven har behov derfor.

**Kommunikation**
- ASK og IKT-hjælpemidler, kommunikationsapps, øjenstyring, Tobii, GRID, AVAZ, GO Talk Now, AppWriter, nota.dk, tegn til tale, Faciliteret skrivning, FC o.a. Disse forskellige hjælpemidler og kommunikationsformer imødekommer elevernes individuelle behov.
- Visualisering af skema, dagsprogram, opgaver o.a.
- Tilbuddet har et samarbejde med Hillerød Kommunikationscenter v/Michael Hjort.

| Kriterium 4 | **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne mulighed for videre uddannelse og beskæftigelse.** |
|---|---|
| Indikator 4.a. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper. |
| Indikator 4.b. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stodvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt |
| Indikator 4.c. | Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. |
| Indikator 4.d. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder brug af meddelelsesbogen. |
| Indikator 4.e. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test. |
| Indikator 4.f. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b. |

*Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for fritagelse for fag.*

Det er aftalt, at Specialskolen Bramsnæsvig tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, så den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.

**4.a. Specialskolen Bramsnæsvig tilrettelægger undervisningen, så eleverne undervises i den fulde fagrække og forberedes til at kunne aflægge folkeskolens prøver og afgangseksamen.**
Specialskolen Bramsnæsvig understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. målgruppebeskrivelsen.

Tilbuddet arbejder dagligt med undervisningsplaner, der tilgodeser elevens faglige niveau, og det individuelle behandlingsbehov, der tilgodeser progression frem mod folkeskolens prøver og afgangseksamen.

Når en elev er i reduceret skema, er tilbuddets fokus at få eleven op i tid og med flere fag i skemaet evt. som tværfaglige fag. Tilbuddets mål er, at alle elever kan aflægge folkeskolens prøver og afgangseksamen. Tilbuddet tilstræber derfor, at den enkelte elev kan undervises i så mange fag som muligt, jf. den enkelte elevs forudsætninger, så eleven har mulighed for at kunne tage så mange afgangsprøver som muligt.

Hvis en elev vurderes til at have funktionsvanskeligheder, der på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget eller i at kunne deltage i folkeskolens prøver og afgangseksamen, kan eleven fritages. Det er den udpegede skoleleder på Bramsnæsvigskolen, der træffer afgørelse om fritagelse for fag og prøver.

Procedure for fritagelse fra fag og prøver beskrives under indikator 4.c

Der henvises desuden til samarbejdsaftale med Bramsnæsvigskolen – bilag 3.

**4.b. Specialskolen Bramsnæsvig tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.**
Undervisningen er tilpasset den enkelte elev, så eleven får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og personligt. Undervisningen er tilrettelagt med udgangspunkt i den enkelte elevs status- og opfølgningsrapport, hvor der er fastlagt mål samt delmål for en periode på ½ år.

Undervisningen organiseres helhedsorienteret, differentieret og praksisnær med fokus på både faglig, social og personlig udvikling.

**Arbejdsformer**
Undervisningen anvender fleksible og elevtilpassede arbejdsformer, herunder:

**1. Individuel og smågruppebaseret undervisning**

- Elever undervises ofte individuelt eller i meget små fællesskaber.
- Dette sikrer høj grad af struktur, forudsigelighed og voksenstøtte.
- Der arbejdes med tydelige mål for den enkelte elevs progression.

**2. Struktureret undervisning**

- Hverdagen er tydeligt organiseret med visuelle dagsprogrammer og gentagelser.
- Kendte rammer skaber tryghed og mulighed for læring.
- Arbejdsopgaver opdeles i overskuelige trin.

**3. Praktisk og sansende tilgang**

- Undervisningen er handlingsorienteret og tager udgangspunkt i konkrete aktiviteter.
- Læring sker gennem erfaringer, kropslig deltagelse og gentagelser.
- Der arbejdes med ADL (almindelig daglig livsførelse) som en central del.

**4. Tværfaglige og temabaserede forløb**

- Fag integreres i meningsfulde sammenhænge (fx temaer om årstider, hverdagsliv, kultur).
- Samarbejde mellem lærere, pædagoger og terapeuter understøtter elevens samlede udvikling.

**Metoder**
Specialskolen Bramsnæsvig anvender evidensbaserede og specialpædagogiske metoder, som understøtter elevernes læring:

**1. Visuelt struktureret undervisning**

- Visuel strukturering af tid, rum og opgaver.
- Individuelle arbejdsstationer og arbejdsopgaver med klare start/slut.

**2. Totalkommunikation**

- Kombination af kommunikationsformer:
  - Tale
  - Tegn-til-tale
  - Piktogrammer
  - Kommunikationshjælpemidler (fx GRID, Tobii o.a.)
  - Støttet kommunikation FC (Faciliteret kommunikation)
- Målet er at styrke elevens mulighed for at udtrykke sig og forstå andre.

**3. Low Arousal og anerkendende pædagogik**

- Fokus på at forebygge konflikter og skabe ro.
- Relationer og tryghed er fundamentet for al læring.

**4. Gentagelse og generalisering**

- Systematisk gentagelse sikrer indlæring.
- Færdigheder trænes i forskellige sammenhænge for at sikre overførbarhed.

**5. Sansemotorisk tilgang**

- Mange elever lærer bedst gennem sansning og bevægelse.
- Der arbejdes med kropsbevidsthed, motorik og regulering.

**6. Individuelle læringsmål og evaluering**

- Undervisningen tager udgangspunkt i elevplaner/handleplaner.
- Progression dokumenteres løbende i små skridt.

**Stofvalg og indhold**
Stofvalg er funktionelt, relaterbart og meningsfuldt for eleverne:

**1. Funktionelle færdigheder**

- Kommunikation
- Selvhjulpenhed (spise, påklædning, hygiejne)
- Mobilitet og orientering

**2. Grundlæggende faglige kompetencer**

- Begyndende læse-, skrive- og regnefærdigheder på elevens niveau
- Fokus på anvendelighed i hverdagen (fx genkende symboler, forstå tal i konkrete situationer)

**3. Sociale kompetencer**

- Samspil, turtagning, fælles opmærksomhed
- Forståelse af egne og andres følelser

**4. Alsidig udvikling**

- Kreative fag (musik, billedkunst, sanseaktiviteter)
- Natur og udeliv
- Bevægelse og sundhed

**5. Livsduelighed**

- Træning i at begå sig i samfundet
- Deltagelse i lokale aktiviteter og ture ud af huset

**Materialer**
Undervisningen anvender specialtilpassede materialer:

- **Visuelle støttesystemer** (piktogrammer, dagsskemaer, sociale historier)
- **Digitale hjælpemidler** (tablets med specialapps, kommunikationsprogrammer)

- **Konkrete materialer** (genstande, billeder, taktile materialer)
- **Strukturerede opgavesystemer** (kasser, farvekoder, trin-for-trin opgaver)
- **Sansemotoriske redskaber** (gynger, kugledyner, sansestimuli)

Materialerne er kendetegnet ved at være:

- Enkle og overskuelige
- Visuelt støttende
- Individuelt tilpassede

**Tilegne færdigheder der forbereder til videre uddannelse**

- Undervisningen følger folkeskoleloven og sigter mod at give eleverne færdigheder, der forbereder dem til videre uddannelse (fx. STU eller FGU).
- Specialskolen Bramsnæsvig arbejder målrettet med brobygning og praktik for at forberede eleverne på livet efter skolen.

**4.c. Specialskolen Bramsnæssvig samarbejder med skoleleder på Bramsnæsvigskolen og har aftalt procedure for fritagelser fra fag og prøver**

Samarbejdselementerne fremgår af samarbejdsaftalen – bilag 3.

Det er skoleleder, som træffer afgørelse om fritagelse for fag og prøver samt særlige prøvevilkår ved folkeskolens prøver.

*Særligt for fritagelse for fag*
Betingelserne for, at elev kan fritages for et eller flere fag er, at eleven har usædvanligt store vanskeligheder i faget, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget, og at forældrene giver samtykke til fritagelsen. Eleven kan ikke fritages for dansk og matematik. Tilbuddet skal beskrive, hvordan det sikres, at eleven får tilbudt anden undervisning i stedet for det pågældende fag under hensyntagen til eventuelle afgørelser om nedsat undervisningstid for eleven.

Det er den udpegede skoleleder på Bramsnæsvigskolen, der træffer afgørelser om fritagelse for fag. Der henvises desuden til samarbejdsaftale med skoleleder på Bramsnæsvigskolen – bilag 3.

*Særligt for fritagelse af prøver*
Tilbuddet orienterer skolelederen i god tid (ca. 2-3 uger) inden prøvetermin, da afgørelsen skal være truffet inden prøvetermin eller snarest muligt herefter.

Frister for prøvetermin:
- 1. oktober (prøvetermin december-januar)
- 1. december (prøvetermin maj-juni)

*Procedure*
Afgørelsen skal være truffet inden fristen for prøveaflæggelse.
1. Tilbudsleder sikrer den dokumentation, som fremgår af blanket (ligger i tilbuddets SharePoint)
2. Tilbudsleder udfylder blanket for:
    a. Undervisning af et eller flere fag
    b. Prøver (obs. på frister ovenfor)
    c. Særlige prøvevilkår ved folkeskolens prøver
3. Tilbudsleder sender blanket og PPV til skoleleder.
4. Skolelederen træffer afgørelse ved at underskrive blanketten. Skoleleder returnerer blanketten til tilbuddet.

Se indikator 2.c. vedr. procedure for afholdelse af prøver og test.

**Juniormesterlæreordningen**
Tilrettelæggelsen og godkendelsen af en elevs juniormesterlæreordning varetages af skolelederen.

*Procedure*

1. Tilbuddet finder en praktikplads til eleven og udfylder 'Skabelon til praktikaftale ved juniormesterlære' (Juniormesterlære | Børne- og Undervisningsministeriet), som sendes til skolelederen. Obs. på at feltet med skoleleder ikke skal udfyldes af tilbudslederen.
2. Skoleleder godkender og underskriver praktikaftalen og returnerer til tilbuddet.
3. Tilbuddet følger op på praktikken og dokumenterer dette. I opfølgningen skal både de fysiske forhold og elevens trivsel fremgå. Opfølgningen skal som minimum ske midtvejs i praktikperioden og ved afslutning af praktikforløbet.
4. Skolelederen har tilsynspligten med praktikstedet.

**4.d. Tilbuddet sørger for at inddrage elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen.**
Meddelelsesbogen er et skriftligt pædagogisk redskab, der understøtter fælles forståelse, dialog og samarbejde mellem skole, elev og forældre om elevens udvikling. På Specialskolen Bramsnæsvig har meddelelsesbogen særligt fokus på helhedsorienteret udvikling, små progressioner og koordinering af indsatser omkring eleven.
Forældrene og eleverne modtager en status- og udviklingsrapport 2 x årligt, hvor elevens status og progression er beskrevet og mål for de forskellige udviklingsområder er sat op. Forældrene kan kommentere og spørge ind til de i meddelelsesbogen beskrevne punkter.

**Format – tilgængelighed og anvendelighed**

- Formatet er digitalt eller analogt for de elever der har brug for det og er let tilgængelig for:
  - Elever og forældre
  - Tværfagligt personale (lærere, pædagoger, terapeuter m.fl.)
- Formatet skal kunne:
  - rumme billedstøtte, symboler eller korte beskrivelser
  - tilpasses elever, der ikke selv kan læse eller kommunikere verbalt
- Meddelelsesbogen understøtter sammenhæng til eksisterende dokumenter (fx status- og handleplaner og PPV)

**Indhold – helhedsorienteret og individuelt**

- Indholdet tager udgangspunkt i elevens samlede udvikling, fx:
  - kommunikation
  - sociale kompetencer
  - trivsel og deltagelse
  - selvhjulpenhed og ADL
  - sansemotorik og regulering
  - faglige elementer på elevens niveau
- Fokus er på:
  - meningsfulde mål
  - små, realistiske udviklingstrin
  - hvad der støtter elevens deltagelse i fællesskabet

**Elever med omfattende behov**

- Alle elever med komplekse behov har en meddelelsesbog, der:
  - tydeligt afspejler elevens udfordringer og behov
  - beskriver igangsatte pædagogiske og tværfaglige indsatser
  - giver forældre indsigt i skolens vurderinger og tiltag
- Tilbuddet sikrer koordination mellem:
  - meddelelsesbog
  - status- og udviklingsrapporter og indsatser
  - så dobbeltdokumentation undgås og indsatsen fremstår sammenhængende.

**Valgfrit indhold – fleksibilitet og specialviden**

- Tilbuddet fastlægger fælles fokusområder (fx kommunikation, trivsel, selvstændighed).

- Der kan tilføjes individuelle fokusområder, fx:
  - brug af ASK
  - sansestimulering
  - epilepsihåndtering
  - overgange og struktur
- Vurderingen af indholdet sker altid ud fra, hvad der er meningsfuldt for den enkelte elev og familien.

**Anvendelse og timing – kobling til dialog**

- Meddelelsesbogen anvendes regelmæssigt 2 gange årligt ved status- og opfølgningsmøder.
- Specialskolen Bramsnæsvig benytter bogen til at:
  - koble den til statusmøder, forældresamtaler og tværfaglige møder
  - bruge den som et fælles udgangspunkt for dialog frem for et evalueringsredskab alene.
- Hyppighed og form kan variere afhængigt af elevens behov og forældresamarbejdet.

Udover meddelelsesbogen har eleverne løbende samtaler med kontaktpædagog eller kontaktlærer, som dokumenterer i meddelelsesbogen.

**4.e. Specialskolen Bramsnæsvig følger folkeskolelovens regler om karaktergivning og obligatoriske test.**

Karaktergivning
- Specialskolen Bramsnæsvig giver standpunktskarakterer i 8. og 9. klasse i alle prøvefag,
- Karaktergivning kan, efter aftale med eleven og forældrene, i et eller flere fag erstattes af en skriftlig udtalelse om elevens standpunkt.
- Beslutter tilbudsleder, at karaktergivning skal erstattes af en skriftlig udtalelse, skal tilbudsleder sikre sig, at baggrunden for beslutningen beskrives og dokumenteres.

Obligatoriske test
- Eleverne på tilbuddet deltager i obligatoriske test.
- Elever kan, jf. bekendtgørelse om nationale overgangstest § 8, af tilbuddets leder tilbydes særlige vilkår for gennemførsel af test. Dette skal ske med samtykke fra forældre/værge og dokumenteres af tilbuddet.

Fritagelse for deltagelse i obligatoriske test
- Elever kan, jf. bekendtgørelse om nationale overgangstest §§ 10-11, i særlige tilfælde blive fritaget fra deltagelse i obligatoriske test. Dette skal ske med samtykke fra forældre/værge og på baggrund af PPV og dokumenteres af tilbuddet.

**4.f. Procedure for afholdelse af folkeskolens nationale trivselsmåling**
Det er skoleleder, som er ansvarlig for afholdelse den nationale trivselsmåling, dvs. det er skolelederen, som tager stilling til hvor og hvordan den nationale trivselsmåling vil kunne afholdes.

Derfor har Specialskolen Bramsnæsvig indgået aftale med skoleleder på Bramsnæsvigskolen om procedure for afholdelse af den nationale trivselsmåling. Se samarbejdsaftale med skoleleder – bilag 3.

**Forberedelse af eleverne til trivselsmåling**
Trivselsmålingen gennemføres i kendte rammer og af kendte voksne. Specialskolen Bramsnæsvig tager udgangspunkt i den enkelte elevs individuelle kommunikationsformer. Tilbuddet anvender visuel og strukturel støtte, hvor det er relevant, for at sikre forudsigelighed og tryghed.

Specialskolen Bramsnæsvig giver praktisk og kommunikativ støtte, så eleven kan forstå spørgsmålene og give udtryk for sin oplevede trivsel.

Eleven kan fx få støtte til:

- oplæsning eller gentagelse af spørgsmål
- forklaring af ord og begreber i et alders- og udviklingssvarende sprog
- brug af ASK, symboler, billeder eller konkret materiale
- støtte til at betjene tablet/computer (fx pege, trykke, scrolle)
- pauser og tilpasning af tempo

Støtten skal være kendt, neutral og svarende til den støtte, eleven i forvejen modtager i undervisningen.

**Forældreinddragelse**
Forældre inddrages forud for og efter trivselsmålingen gennem dialog og vidensdeling. Forældrenes erfaringer og observationer af barnets trivsel indgår som et centralt supplement til skolens vurderinger. Resultaterne drøftes i relevante mødefora, herunder skole-hjem-samtaler og statusmøder.

**Opfølgning og anvendelse af resultater**
Resultaterne af trivselsmålingen behandles tværfagligt og anvendes aktivt i det pædagogiske arbejde. Vurderingerne omsættes til konkrete justeringer i elevens daglige rammer, pædagogiske tiltag og individuelle mål. Trivsel følges løbende og indgår som en integreret del af skolens kvalitets- og udviklingsarbejde.

Trivselsmålingerne gennemføres som udgangspunkt hvert år mellem d. 20. januar og d. 20. marts (Trivselsmåling | Børne- og Undervisningsministeriet).

Hvis tilbudsleder vurderer, at en elev ikke kan deltage i den nationale trivselsmåling, kan tilbudsleder fritage eleven fra deltagelse med samtykke fra forældre/værge og på baggrund af PPV og dokumenteres af tilbuddet.

## Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 3, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

| **Kriterium 5** | **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.** |
|---|---|
| Indikator 5.a. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk. |
| Indikator 5.b. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter. |

*Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes.*

Det er aftalt, at Specialskolen Bramsnæsvig arbejder for at styrke elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

**5.a. Specialskolen Bramsnæsvig støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk**
Specialskolen Bramsnæsvig støtter eleverne ift. at være en del af et fællesskab og i at få venner. Tilbuddet arbejder målrettet på at inddrage den enkelte elev i fællesskabet med strukturerede sociale aktiviteter, og i faciliteringen af dette

arbejder tilbuddet med at sikre en oplevelse af succes for den enkelte elev. Samtidig sørger medarbejderne for, at der i samarbejde med eleven er fokus på dennes energiforvaltning, da socialt samvær kan skabe glæde, men også dræne energien. Eleverne bruger mange ressourcer på at indgå i sociale aktiviteter og fællesskaber på tilbuddet. Ofte bruger eleverne meget energi på at være i skole og deltage i de skolerelaterede aktiviteter. Derudover kommer flere elever ofte kørende langvejsfra med op til én times kørsel hver vej, hvilket også kan kræve energi for den enkelte elev.
Til at understøtte eleven i sin energiforvaltning anvendes forskellige visuelle hjælpemidler, korte seancer og indlagte pauser efter socialt samvær.
I det daglige er alle elever tilknyttet en undervisningsgruppe bestående af 3-6 elever og 3-5 medarbejdere. En del af den sociale træning varetages i arbejdet med at styrke de interne relationer i klassen fx gennem Leg og Læring, NUSSA forløb og social læring (Trin for Trin og KAT-kasse).

Tiltag der støtter den enkelte elev i relationer fx.:

- NUSSA-forløb
- Leg og Lærings forløb i undervisningen.
- Brevskrivning til venner på skolen.
- Social læring (fx. Trin for Trin eller KAT-kasse)
- Sociale historier.
- Venskabsgrupper på tværs af klasserne.
- Støttes i legeaktiviteter i mindre grupper.
- Traditioner på skolen, hvor elevens familie og søskende inviteres fx. sommerfest og juletræsfest samt aktiviteter på tværs fx. fastelavn, påskelege, Halloween o.a.
- Kommunikationshjælpemidler der understøtter det sociale samspil med andre elever, familie og venner
- Interne fællesskaber omkring måltider.
- Fælles fredage på skolen hvor alle elever mødes på tværs, synger sammen og viser billeder fra ugen der er gået i de forskellige klasser.
- Temadage på tværs af klasser, hvor eleverne arbejder med projekter og inviterer hinanden til deltagelse og fremlægning.

**5.b. Specialskolen Bramsnæsvig arbejder aktivt for at understøtte elevens personlige udvikling**
Alle elever på tilbuddet har fastsatte mål for opnåelse af kompetencer og færdigheder, der kan lette den daglige tilværelse og forberede dem til et selvstændigt voksenliv i det omfang elevens funktionsniveau muliggør det.
Eleverne kan have udtalte kognitive, fysiske, sansemæssige, kommunikative og sociale udfordringer. Ved at styrke de forskellige områder gennem målrettet og tilpasset behandling og undervisning tilstræbes det, at eleven opnår større selvstændighed samt tilegner sig nye hensigtsmæssige strategier og færdigheder.

**Tiltag der letter den daglige tilværelse og forbereder dem på voksenlivet fx.:**

- Visualisering og struktur
- Forberedelse og inddragelse
- Delmål, så eleven motiveres og oplever succes
- Styrkelse af kommunikation vha.

Tilbuddet har fokus på at orientere sig ud i lokalområdet i det omfang, det er hensigtsmæssigt for elevgrupper.

**Aktiviteter der styrker elevens personlige udvikling:**
Specialskolen Bramsnæsvig deltager i den nationale Affaldsuge og Skolernes Motionsdag.
En gang årligt udarbejder eleverne en avis (Skoleavisen Politiken) med årets fælles projekter, som omdeles i lokalområdet og til elevernes familier. Alle elever kan bidrage med input, fx billedmaterialer og små tekster eller artikler.
Flere af eleverne går til ridning og modtager ridefysioterapi i Lejre Kommune, hvor de møder andre elever fra andre specialskoler.

Specialskolen Bramsnæsvig benytter det lokale bibliotek, hvor eleverne jævnligt låner bøger i små grupper. Specialskolen Bramsnæsvig har desuden et samarbejde med en bibliotekar, som kommer på besøg og underviser små grupper.

Elever fra de ældste klasser (mellemtrin/udskoling/STU) deltager i Special Skills i Tåstrup én gang årligt. Her mødes de med andre elever på Sjælland og dyster i forskellige discipliner, som de har øvet på forhånd.

Specialskolen Bramsnæsvig har indrettet en sansehave, som de ældste elever har været tovholdere på, og som alle elever har bidraget til. Sansehaven er åben for de lokale i området og har haft besøg af fx lokale dagplejegrupper.

Specialskolen Bramsnæsvig tager på besøg i offentlige institutioner, fx. plejehjem og børnehaver, som en del af elevernes undervisning, når det er relevant. Virksomhedsbesøg og mindre praktikforløb er også en mulighed. Specialskolen Bramsnæsvig har elever i praktik i REMA 1000 i Gevninge, praktik i en skovbørnehave i Lejre, praktik på genbrugsstation o.a.

Specialskolen Bramsnæsvig benytter sig i sommerhalvåret for muligheden for badning og svømning i fjorden for de elever, hvor det er muligt ift. fysisk mobilitet. Om vinteren tager Specialskolen Bramsnæsvig indimellem i svømmehal i Holbæk eller Roskilde, hvor der forefindes varmtvandsbassiner.

## Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

| **Kriterium 6** | **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.** |
|---|---|
| Indikator 6.a. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes. |
| Indikator 6.b. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov. |

*Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for koordinering af meddelelsesbog og barnets plan eller ungeplanen.*

**6.a. Specialskolen Bramsnæsvig imødekommer elevernes behandlingsmæssige behov i valg af tilgange og metoder.**
**Pædagogisk, behandlingsmæssig og metodisk ramme**
Specialskolen Bramsnæsvig er et højt specialiseret undervisnings- og behandlingstilbud for børn og unge med generelle udviklingshandicap og komplekse kognitive, kommunikative, sansemæssige og fysiske funktionsnedsættelser. Indsatsen tilrettelægges helhedsorienteret og tager udgangspunkt i, at undervisning, pædagogik og behandling er tæt integrerede og gensidigt afhængige.

Tilbuddet imødekommer elevernes behandlingsmæssige behov gennem valg af pædagogiske og terapeutiske tilgange, som er tilpasset den enkelte elevs funktionsniveau, udviklingsprofil og sundhedsmæssige forudsætninger.

**Målsætning og målgruppe**
Den overordnede målsætning er at understøtte elevernes:

- trivsel, tryghed og livskvalitet
- kommunikative, sociale og relationelle udvikling
- sansebearbejdning og følelsesmæssige regulering
- deltagelse, selvstændighed og mestring i eget liv

Mål fastsættes individuelt i samarbejde med forældre/værger og – i det omfang det er muligt – eleven selv. Målsætningerne tager udgangspunkt i elevens aktuelle funktionsniveau og udviklingspotentiale.

**Metodisk grundlag og anvendte tilgange**
Specialskolen Bramsnæsvig arbejder grundlæggende ud fra en neuropædagogisk og anerkendende tilgang, hvor viden om hjernens udvikling, sanseintegration og følelsesmæssig regulering danner basis for al pædagogisk praksis.

De centrale metoder og indsatser omfatter:

- **Neuropædagogik og anerkendende pædagogik**, som sikrer individualiserede rammer, tydelig struktur, forudsigelighed og relationel tryghed.
- **Sanseprofiler og sansemotoriske programmer**, som anvendes til målrettet regulering af sansebearbejdning og arousal.
- **Pædagogisk massage og musikterapi/klangmassage**, der understøtter kropslig tryghed, regulering og trivsel.
- **Arousal-regulering**, hvor krav, tempo og stimuli løbende tilpasses den enkelte elev.
- **Mentalisering og mindfulness**, anvendt i funktions- og udviklingstilpassede former med fokus på følelsesmæssig regulering og nærvær.
- **NUSSA (Neuroaffektiv Udviklingspsykologisk Struktureret Social Aktivitet)** som metode til udvikling af følelsesmæssig kontakt, social opmærksomhed og relationel forståelse.
- **Social læring**, herunder KAT-kasse, Trin for Trin, sociale historier og livshistoriearbejde, tilpasset elevernes kommunikative forudsætninger.
- **Fysio- og ergoterapi**, integreret i hverdagen med fokus på motorisk funktion, kropsbevidsthed, hjælpemiddelbrug og deltagelse.
- **Sund og nærende økologisk kost (hjernemad)** serveret to gange dagligt som en del af skolens sundhedsfremmende og behandlingsunderstøttende indsats.

**Opfølgning og resultatdokumentation**
Specialskolen Bramsnæsvig arbejder systematisk med dokumentation af indsats og effekt gennem:

- individuelle mål- og handleplaner
- løbende pædagogiske observationer og vurderinger
- tværfaglige drøftelser og statusopfølgninger
- tæt forældresamarbejde

Der følges kontinuerligt op på, i hvilken grad de valgte metoder bidrager til opnåelse af de opstillede mål for den enkelte elevs udvikling og trivsel. På baggrund heraf justeres indsatserne løbende. Tilbuddet kan således sandsynliggøre, at de pædagogiske og behandlingsmæssige indsatser har en forventet og positiv effekt.

**6.b. Specialskolen Bramsnæsvig følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats.**
**Opfølgning på fastsatte mål**
Specialskolen Bramsnæsvig følger systematisk op på de fastsatte mål for den støttende indsats i tæt samarbejde med elev og forældre/værger. Målene tager udgangspunkt i elevens individuelle forudsætninger og udviklingsbehov og fastsættes i fællesskab som en del af barnets plan/ungeplanen.

Opfølgning sker løbende gennem:

- pædagogiske observationer i hverdagen
- tværfaglige drøftelser

- status- og opfølgningsmøder med forældre
- justering af mål og indsatser ved behov

Dermed sikres kontinuitet, progression og sammenhæng mellem mål, indsats og elevens oplevede trivsel og udvikling.

**Arbejde med barnets plan/ungeplanen**
Barnets plan/ungeplanen anvendes som det centrale styrings- og dokumentationsredskab for den samlede indsats omkring eleven. Planen beskriver:

- elevens ressourcer og støttebehov
- konkrete udviklings- og trivselsmål
- indsatser, metoder og ansvar
- opfølgning og evaluering

Planen er et dynamisk redskab, som løbende justeres på baggrund af faglige vurderinger og dialog med forældre og relevante samarbejdspartnere.

**Koordinering med meddelelsesbogen**
Arbejdet med barnets plan/ungeplanen koordineres med skolens anvendelse af meddelelsesbogen, så de to redskaber gensidigt understøtter det fælles pædagogiske og behandlingsmæssige sigte.

- **Barnets plan/ungeplanen** anvendes strategisk og langsigtet til målfastsættelse, indsatsbeskrivelse og opfølgning.
- **Meddelelsesbogen** anvendes løbende til vidensdeling om elevens daglige trivsel, udvikling og hændelser i hverdagen.

Specialskolen Bramsnæsvig sikrer sammenhæng mellem de indsatser og iagttagelser, der fremgår af meddelelsesbogen, og de mål og indsatser, der er beskrevet i barnets plan/ungeplanen, så forældre og skole har en fælles forståelse af elevens udvikling og fokusområder.

Specialskolen Bramsnæsvig arbejder systematisk og koordineret med målfastsættelse, opfølgning og dokumentation. Gennem aktiv anvendelse af barnets plan/ungeplanen og meddelelsesbogen sikres, at den støttende indsats er sammenhængende, gennemsigtig og rettet mod elevens udvikling og trivsel i et tæt samarbejde med forældrene.

Tilbuddet arbejder altid henimod mindre indgribende tilbud.

## Tema 5: Organisation og ledelse

(Organisation og ledelse ift. undervisningsdelen: kriterium 7, indikator 7.a.)

(Organisation og ledelse ift. den pædagogiske støtte og behandling: kriterium 7, indikatorerne 7.b.-7.c.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 3) og § 10, stk. 2, nr. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vise.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

| Kriterium 7 | **Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.** |
|---|---|
| Indikator 7.a. | Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev. |
| Indikator 7.b. | Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev. |
| Indikator 7.c. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling. |

*Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på anden vis m.v.*

Det er aftalt, at ledelsen af Specialskolen Bramsnæsvig har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.

**7.a. + 7.b. Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.**
Specialskolen Bramsnæsvigs tilbudsleder er uddannet sygeplejerske med over 30 års erfaring fra det neuropædagogiske arbejde, hvoraf de sidste 18 år har været tilknyttet specialområdet som leder. Tilbudsleder har en grundlæggende lederuddannelse samt moduler i diplomuddannelse. Tilbudsleder er suppleret af to afdelingsledere med bred og mangeårig erfaring for special- og behandlingsområdet. Afdelingslederne er uddannede skolelærere med videreuddannelse som cand. mag i pædagogik og en diplomuddannelse i ledelse.
I fælles faglig sparring med udgangspunkt i elevens henvisning kan der hermed tilrettelægges et tilbud, der er specialiseret den enkelte elev.

Specialskolen Bramsnæsvigs ledelse har viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser for den enkelte elev.

Ledelsens sikrer sig, at medarbejdergruppen tilrettelægger et tilbud, som behandlingsmæssigt, pædagogisk og didaktisk understøtter barnets behov.

Ledelsen træffer fagligt begrundede beslutninger om den enkelte elevs undervisningstilbud på baggrund af specialpædagogisk viden, systematisk opfølgning og tværfaglig dialog.
Ledelsen har indgående kendskab til relevante sociale og behandlingsmæssige indsatser og sikrer, at disse bringes i spil i et helhedsorienteret samarbejde omkring eleven.

Sociale understøttende indsatser omfatter målrettede socialpædagogiske, kommunikative og behandlingsmæssige tiltag, der sikrer den enkelte elevs trivsel, deltagelse og udvikling.
Ledelsen har viden om relevante indsatser og lovgivningsmæssige muligheder og sikrer, at disse anvendes systematisk og koordineret i et helhedsorienteret tilbud omkring eleven.

**7.c. Specialskolen Bramsnæsvig organiseres med mulighed for ekstern supervision mv. til den pædagogiske støtte og behandling.**

Alle medarbejdere, herunder ledelsen, modtager ekstern supervision i løbet af året.
Supervision bidrager til en bedre forståelse af de komplekse sager, der arbejdes med i dagligdagen. Der er vidensdeling på tværs, herunder mulighed for faglig udvikling i ledelsen, bl.a. ifm. understøttelse af medarbejdere ift. arbejdet med kerneopgaven.

Specialskolen Bramsnæsvig har tilknyttet Kirsten Faurholt og Tinka Herand som en samlet supervisorgruppe. Kirsten Faurholt har den HR-mæssige del (teamudvikling, teamsamarbejde m.m.) og Tinka Herand tilbyder sagssupervision på tilbuddets elevgruppe.
Begge typer supervision kan efterspørges af medarbejderne i situationer, der kræver en højere grad af ekspertise.
Der er et kontinuerligt fokus på ledelsesudvikling og ledelsen deltager på relevante eksterne kurser, samarbejder med konsulent Charlotte Eli ift. Ledelses- og Organisationsudvikling, konsulent Kirsten Faurholt ift. DISC profiler og ledelsessparring samt sparring til teams og individuelt til de enkelte medarbejdere.

Tilbuddet anvender LOS til både faglige og juridiske problemstillinger.

**Vedlagt:**
Ledelsen – CV og kompetenceoversigt - bilag 5
Aftaler med eksterne supervisorer – bilag 6

## Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folkeskoleloven (jf. kriterium 8) og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (jf. kriterium 9)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 3) og § 10, stk. 2, nr. 5, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

| **Kriterium 8** | **Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.** |
|---|---|
| Indikator 8.a. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. |
| Indikator 8.b. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin. |
| *Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.* | |
| | |

Det er aftalt, at medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand Specialskolen Bramsnæsvig, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.

**8.a. Specialskolen Bramsnæsvig har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe.**
Specialskolen Bramsnæsvigs medarbejdergruppe består af flere forskellige faggrupper, som alle er sammensat med henblik på at kunne støtte den enkelte elev i et helhedsorienteret perspektiv i forhold til både undervisning og behandling. De enkelte teams har forskellige uddannelser både på professionsbachelorniveau (lærere, ergoterapeuter, pædagoger, fysioterapeuter), korte videregående uddannelser (PAU) samt sundhedsfaglige uddannelser som social og sundhedsmedhjælpere og assistenter. Der er tilknyttet lærere til alle teams, som har erfaring med at skabe didaktiske miljøer, der kan faciliteres af de øvrige teammedlemmer.

Ledelsen på Specialskolen Bramsnæsvig sikrer, at medarbejdere, der varetager organisering og tilrettelæggelse af specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand, har gennemført uddannelsen til lærer i folkeskolen.

**8.b. Specialskolen Bramsnæsvig har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. målgruppebeskrivelsen.**
Specialskolen Bramsnæsvig sikrer, at den fulde fagrække er dækket i undervisningen, gennem en samlet tilrettelæggelse af kompetencer på tværs af medarbejdergruppen. Selvom lærerne ikke har linjefag i alle fag, planlægges undervisningen sådan, at relevante fagkompetencer bringes i spil gennem samarbejde, tværfaglig tilrettelæggelse og sparring mellem lærere og øvrige fagprofessionelle. Tilbuddet supplerer desuden med efter- og videreuddannelse samt brug af eksterne kompetencer, hvor det er nødvendigt. Tilbuddet har dermed fokus på, at eleverne samlet set modtager undervisning af høj faglig kvalitet, hvor undervisningskompetencen er dækket gennem helheden i organisationen. Se vedlagte medarbejderoversigt – bilag 7.

**Vedlagt:**
Oversigt over medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer – bilag 7.

| **Kriterium 9** | **Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.** |
|---|---|
| Indikator 9.a. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper. |

*Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage den pædagogiske støtte og behandling.*

Det er aftalt, at tilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer ift. tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

**9.a. Tilbuddets medarbejdere anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante ift. tilbuddets målgrupper.**
Specialskolen Bramsnæsvigs medarbejdere tager udgangspunkt i flere forskellige faglige tilgange og metoder, ud fra hvad der vurderes at være relevant for målgruppen. Der arbejdes med følgende metoder:

- Neuopædagogik og neuropsykologi
  - Specialskolen Bramsnæsvig sender medarbejdere afsted på diplommodul i neuropædagogik og neuropsykologi hver halve år.
- Specialiserede kurser inden for forskellige diagnoser fx. Autisme, Rett-syndrom, CP (cerebral parese) sansemotorik, low arousal, CPOP, ASK, NUSSA, ernæring, positiv psykologi, TTT o.a.
- Der afholdes internt 4-6 årlige kurser/personaledage, hvor der stilles skarpt på behandling, udvikling, kvalitet og praksis
  - Fx Mental Sundhed og Psykologisk tryghed, samarbejde og kommunikation, low arousal, lovgivning omkring magtanvendelser, pårørende samarbejde, kommunikation (ASK), De 24 Personlige Styrker o.a.

**Vedlagt:**

Tilbuddets medarbejdere - kompetenceoversigt – bilag 8

## Tema 7: Økonomiske forhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 6, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet.

***For private tilbud*** skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigtighed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad.

I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

| **Kriterium 10** | **Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.** |
|---|---|
| Indikator 10.a. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet. |
| Indikator 10.b.<br>*(kun for private)* | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler. |
| Indikator 10.c. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisningsformål. |

*Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder årligt budget og redegørelse for hvordan ressourcebrug afspejles i relation til målgrupper og metoder og til den faglige og økonomiske kvalitet. Der skal være et særskilt budget for undervisningen. Aftaler om frister for indsendelse af årsbudget og årsrapporter m.v., jf. § 24, stk. 3, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.*

Det er aftalt, at Specialskolen Bramsnæsvig efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud og specialundervisningstilbud til børn og unge

**10.a., 10.b. og 10.c. Sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen, bæredygtig økonomi og særskilt budget for undervisningen**
Lejre Kommune har indgået aftale med revisionsfirmaet BDO om at føre økonomisk tilsyn med tilbud beliggende i Lejre Kommune.

Aftalen indebærer, at

1. Tilbuddet skal indsende regnskab og årsbudget til bos@lejre.dk senest 1. juli i aftalens levetid.
   - Tilbuddet udfylder indmeldingsskema, som indeholder betingelserne nævnt nedenfor.
2. BDO udarbejder en tilsynsrapport, som vil blive sendt til tilbuddet i løbet af august måned.

*Betingelser som skal indgå i indmeldingsskemaet jf. punkt 1*

- Budget- og regnskabsskema afleveres sammen med det påtegnede årsregnskab. Ved manglende sammenlignelighed skal underliggende dokumentation vedlægges for afstemning.
  - Fordelingsnøgle mellem behandling og undervisning i budget- og regnskabsskemaet.
  - Godkendt budget for det kommende regnskabsår.
- Årsregnskab
  Det skal fremgå tydeligt:
  - at regnskabet er revideret af en godkendt revisor, og med udtalelse om juridisk-kritisk og forvaltningsrevision
  - at regnskabet ikke indeholder poster uvedkommende for institutionens virksomhed
  - at regnskabet ikke indeholder væsentlige fejl eller mangler
  - at dispositioner omfattet af regnskabsaflæggelsen er i overensstemmelse med meddelte bevillinger, love og andre forskrifter, indgåede aftaler og sædvanlig praksis
- Øvrige oplysninger
  - Oplysninger om lejemål
  - Oplysninger om vederlag til bestyrelsesmedlemmer
  - Oplysninger om udbetalt udbytte i regnskabsåret
  - Oplysninger om der er foretaget betaling til personer med bestemmende indflydelse i tilbuddet eller nærtstående
  - At der i taksterne ikke er medregnet goodwill
  - Afregninger mellem enkelte enheder i en koncern eller en koncernlignende konstruktion sker på markedsvilkår og oplyses i årsregnskabet med note

Dokumentationsgrundlaget skal overholde følgende betingelser:

- Tilbuddets økonomiske dispositioner ift. tilrettelæggelsen af undervisningen i relation til målgruppen.
- Synliggørelse af hvordan økonomien konkret anvendes ift. elever og undervisning og at økonomien til undervisning udelukkende anvendes til undervisning på tilbuddet.
- Om tilbuddet er økonomisk bæredygtigt
- Et transparent årsbudget og regnskab. I budget og regnskab skal det fremgå hvorledes de samlede indtægter og udgifter fordeles, hvordan økonomien benyttes samt særskilt at kunne se økonomien for specialundervisningen/undervisningsopgaven samt enkelte poster herunder fx lønninger til ledelse, medarbejdere mv. I budget og regnskab skal det fremgå, at tilbuddet forvalter de tildelte/offentlige midler forsvarligt, og til elevernes bedste.

**Vedlagt:**
Budget 2026 – bilag 9
Årsrapport 2024 - bilag 10

### Tema 8: Fysiske rammer

(Fysiske rammer for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 11, indikator 11.a.-11.c.)

(Fysiske rammer for den specialpædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 11, indikator 11.d.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1) og § 10, stk. 2, nr. 7, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

| **Kriterium 11** | **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.** |
|---|---|
| Indikator 11.a. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger. |
| Indikator 11.b. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper. |
| 'Indikator 11.c. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø. |
| Indikator 11.d. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse. |

*Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder eventuelle aftaler om lån af eksterne faglokaler.*

Det er aftalt, at tilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

**11.a. Tilbuddets undervisningsfaciliteter**
Specialskolen Bramsnæsvig råder over faglokale til musik, sløjdlokale, KREA samt køkkenfaciliteter til madkundskab. Tilbuddet har en mindre gymnastiksal til fysisk udfoldelse/idræt.

Tilbuddet har en samarbejdsaftale med Bramsnæsvigskolen i forbindelse med lån af fysik/kemilokaler, jf. samarbejdsaftale – bilag 3.

Naturen bruges aktivt i arbejdet med elevgruppen både i forhold til daglig motion og bevægelse og i forhold til undervisningen.

Specialskolen Bramsnæsvig samarbejder med Uglegården, som er et praktiksted med dyrehold og mindre landbrug, ifm. faget Natur/teknik. Tilbuddet råder desuden over en sansehave, som er bygget op med forskellige små haver, hvor den danske natur præsenteres i små undervisningsforløb.

**11.b. Tilbuddets undervisningslokaler**
Specialundervisningstilbuddet er placeret i ældre bygninger, der er lejet af Lejre Kommune. Specialundervisningstilbuddet er inddelt i afdelinger, hvor tilbuddets syv klasser har en afdeling hver. I afdelingerne er der både store fællesrum og mindre rum, der anvendes til mindre grupper eller enkelte elever. Afdelingernes fysiske rammer giver således mulighed for både fælles og individuel undervisning. Derudover har hver afdeling et mindre køkken, toiletter og garderobe.

Enkelte afdelinger deler gangareal på en sådan måde, at klasserne er nødt til gå igennem hinandens ganglokaler for at komme ud. De øvrige klassers afdelinger er isoleret fra hinanden.

Specialundervisningstilbuddets klasser er fordelt i fire bygninger på samme matrikel.

1. Skolen (hovedbygning) - fem klasser
2. Hytten (Træhus som ligger forenden af trappen nede ved Isefjord) - en klasse
3. Cafe 104 (bygning sammensat af moduler) - en klasse
4. Tiny House - en elev

Tilbuddet har gymnastiksal på 1. sal og musiklokale i kælderen. Foran tilbuddet er der en stor legeplads og på bagsiden er der et større græsareal og sansehave. Der er adgang til Isefjorden fra tilbuddets baghave via trappe eller skråning. Der er et stakit rundt om udearealet med flere låger, der kan inddele arealet i zoner.

Undervisningslokalerne er indrettet med et fælles grupperum, hvor alle har egen personlig plads og flere mindre grupperum, hvor den enkelte elev kan trække sig eller undervises i mere skærmet ramme.
Lokalerne indbyder dels til fællesundervisning og fællesaktiviteter men imødekommer også elevgruppens behov for undervisningsdifferentiering i hverdagen. Hertil kommer en række små lokaler, som eleverne har mulighed for at trække sig til. Her kan eleverne enten sidde alene eller med en enkelt anden elev. Borde, stole og øvrigt inventar er tilpasset de enkelte elever. Pladserne er indrettet således, at lærere og pædagogisk personale kan gå til og fra eleverne, og samtidig kan behovet for 1:1 undervisning imødekommes.

I forbindelse med fælles morgenmøder/samling for eleverne er der større fællesrum egnet til formålet. Disse fællesrum kan også benyttes til fællesundervisning, f.eks. lektiecafe og til pauseaktiviteter mm.

**11.c. Undervisningsmiljø**
Specialskolen Bramsnæsvig tilbyder undervisning i rammer, der lever op til undervisningsmiljøloven.
Specialskolen Bramsnæsvigs ledelse sikrer, at der minimum hver 3. år foretages en undervisningsmiljøvurdering, hvor det fysiske, det psykiske og det æstetiske undervisningsmiljø kortlægges og eventuelle undervisningsmiljøproblemer afdækkes mhp. at få løst disse. Seneste undervisningsmiljøvurdering er vedlagt som bilag 11A-11D.

Specialskolen Bramsnæsvig har en antimobbepolitik, herunder antimobbepolitik mht. digital mobning. Denne er vedlagt som bilag 12.

**11.d. Tilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling**
Alle teams i tilbuddet har tilknyttet fælleslokale, hvor alle elever samles. Herudover er der tilknyttet enkelte lokaler til alle eleverne, så de kan trække sig efter behov og modtage specialiserede forløb som er skræddersyet til dem. Lokalerne er hver især indrettet med den enkelte elev i fokus.

I alle klasser er der enkelte lokaler indrettet til fx. sansestimulering og behandling, hvor der forefindes enten brikse, madrasser eller/og sækkestole på gulvet. Lokalerne kan desuden anvendes til mindfulness eller pauser.

I gymnastiksalen er der redskaber til forskellige motoriske og sansemæssige aktiviteter og fysioterapi. Gymnastiksalen anvendes også til boldspil og legeaktiviteter. I kælderen er der indrettet et rum til individuel fysioterapi/massage/ behandling.

**Vedlagt:**
Undervisningsmiljøvurdering - Handleplan - bilag 11A
Vurdering af det psykiske undervisningsmiljø - bilag 11B
Vurdering af fysiske rammer – bilag 11C
Vurdering af æstetisk undervisningsmiljø - bilag 11D
Antimobbepolitik – bilag 12

## Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

(Samarbejde om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 12)

(Samarbejde om den specialpædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 13)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 4) og § 10, stk. 2, nr. 8, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk- psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen m.v., sundhedstjenesten og tandplejen.

| **Kriterium 12** | **Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.** |
|---|---|
| Indikator 12.a. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold, til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c. |
| Indikator 12.b. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR. |
| Indikator 12.c. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de i undervisningsmæssige tilsynsbesøg. |

*Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og øvrige aftaler, fx om lån af lokaler og mulighed for at deltage i kompetenceudvikling, tværprofessionelle læringsfællesskaber mm.*

Det er aftalt, at Lejre Kommune og tilbuddet er gensidigt forpligtede til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.

**Indikator 12.a. – Tilbuddets samarbejde med skoleleder på Bramsnæsvigskolen.**
Tilbuddet og skoleleder har aftalt samarbejdselementerne i vedlagte samarbejdsaftale – bilag 3.

**Indikator 12.b. – Tilbuddet samarbejder med KUI og PPR.**
Tilbuddet har indgået aftale med Lejre Kommunes kommunale indsats for unge under 25 år (KUI). Aftalen er vedlagt som bilag 13.

*Procedure for samarbejde mellem tilbuddet og KUI*

- Ved skoleårets start lægges en plan for året som omhandler samarbejdet mellem uddannelsesvejleder og tilbud. Formålet er at få aftalt datoer for de forskellige vejledningsaktiviteter, deadlines, elevkonferencer og forældre- og informationsmøder samt få forventningsafstemt og klarlagt ansvarsområder.
- I forbindelse med henvisning af andre kommuners elever sikrer tilbuddet, at dette først kan ske efter forudgående dialog og aftale med Lejre Kommune, jf. § 5 i Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Tilbuddet har indgået aftale med Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR Lejre). Aftalen er vedlagt som bilag 14.

*Procedure for samarbejde mellem tilbuddet og PPR:*

- I starten af skoleåret inviterer tilbuddet samarbejdspartneren fra PPR Lejre med henblik på at udarbejde en plan for samarbejde og opfølgning på eleverne, herunder plan for revisitationsmøder.
- Efter afholdelse af revisitationsmøde udarbejder PPR Lejre PPV efter behov.
- Ved behov for konsultativ bistand af fx psykolog, ergoterapeut og talehørepædagog fra PPR Lejre, kontakter tilbuddet samarbejdspartneren i PPR Lejre.
- I forbindelse med henvisning af andre kommuners elever sikrer tilbuddet, at dette først kan ske efter forudgående dialog og aftale med Lejre Kommune, jf. § 5 i Lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

**Indikator 12.c. – Tilbuddet samarbejder med Lejre Kommune om de undervisningsmæssige tilsynsbesøg**
Lejre Kommune har ansvar for tilsynet med undervisningstilbuddet, de økonomiske forhold (tema 7) og den pædagogiske støtte og behandling (tema 9). I Lejre Kommune er tilsynsopgaven uddelegeret til administrationen i Center for Børn og Læring (Kommunalbestyrelsesmøde den 15.12.2025).

Administrationen og skolelederen fører tilsyn med undervisningen på tilbuddet én gang om året. Tilsynet består af et administrativt tilsyn, som efterfølges af et fysisk tilsyn og dialog med tilbuddets ledelse.

Tilsynet vil som udgangspunkt være anmeldt. Hvis der opstår bekymring tilbuddets praksis, vil administrationen foretage uanmeldte tilsyn. Årsager til bekymringer kan fx være, at tilbuddet vurderes til at være fagligt eller økonomisk udfordret, eller ved mistanke om manglende regeloverholdelse. Derudover vil administrationen foretage uanmeldte opsøgende tilsyn som led i en systematisk og forebyggende tilsynspraksis, hvor udvælgelsen sker på baggrund af stikprøver og ikke på baggrund af konkrete bekymringer eller mistanke.

*Administrative tilsyn*
- Tilbuddet varsles 3 uger før tilsynet gennemføres.
  - Opfølgningen sker via Teams og SharePoint.
  - Tilbuddet skal inden fristen, som fremgår af varslingsbrev, lægge den adspurgte dokumentation i SharePoint.
- Det administrative tilsyn har til formål at følge op på data, dokumentation, økonomi og kvalitetsaftaler.

*Fysisk tilsyn og dialog med tilbuddets ledelse*
- Tilbuddet skal på tilsynssagen sikre, at der er
  - undervisning på tilsynsdagen
  - lokaler til rådighed for dialog
  - mulighed for interview med fagpersoner, elever mm. (aftales inden tilsynsdagen)
- Skolelederen skal observere undervisningen og/eller interviewe fagpersoner, elever mm., som en del af det fysiske tilsyn.
- Det fysiske tilsyn har til formål at supplere, kvalificere og nuancere det administrative tilsyn.

Administrationen vil sammenfatte en tilsynsrapport bestående af tilsynet med undervisningen, økonomien og socialtilsynets tilsynsrapport. Tilsynsrapporten vil blive sendt til tilbuddet mhp. at få belyst eventuelle fejl og/eller misforståelser med en frist på 7 hverdage.

Rettelser af faktuelle fejl vil blive indarbejdet i tilsynsrapporten. Tilbuddets øvrige kommentarer til Lejre Kommunes tilsynsrapport vil ikke blive indarbejdet i tilsynsrapporten men vil blive vedlagt som bilag.

Tilbuddet skal offentliggøre tilsynsrapporten på tilbuddets hjemmeside i umiddelbar forlængelse af, at den gældende version er modtaget af tilbuddet.

**Vedlagt:**
Samarbejdsaftale mellem skoleleder på Bramsnæsvigskolen og Specialskolen Bramsnæsvig - bilag 3
Samarbejdsaftale med KUI – bilag 13
Samarbejdsaftale med PPR – bilag 14

| **Kriterium 13** | **Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.** |
|---|---|
| Indikator 13.a. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje. |
| Indikator 13.b. | Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg. |

*Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes og rammerne herfor.*

Det er aftalt, at tilbuddet indgår i et forpligtende samarbejde med Lejre Kommune om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

**13.a. Aftaler vedr. tilbuddets elevers tilknytning til de relevante kommunale myndigheder ift. sundhed og tandpleje.**
Tilbuddet har indgået aftale med den kommunale sundhedspleje i Lejre Kommune vedr. tilbud om sundhedssamtaler til alle elever på Specialskolen Bramsnæsvig. Sundhedsplejen kan kontaktes efter behov, såfremt der opstår behov uden for de aftalte sundhedssamtaler.

Sundhedsplejen udarbejder årligt en invitation til de kommende sundhedssamtaler, som sendes til Specialskolen Bramsnæsvig. Herfra sendes invitationen ud til alle elever/forældre, der efterfølgende tilmelder sig samtalerne, der afholdes på Specialskolen Bramsnæsvig, hvor sundhedsplejen kommer ud på en eller to aftalte datoer.

Alle elever indkaldes til kommunal tandpleje i deres egen bopælskommune.

**13.b. Tilbuddets samarbejde med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg**
Lejre Kommune har samarbejdsaftale med socialtilsynet, som fører tilsyn med tilbuddet én gang årligt.
Specialskolen Bramsnæsvig samarbejder med Socialtilsyn Øst ifm. de årlige tilsyn med tilbuddet.

**Vedlagt:**
Politik for samarbejde med Socialtilsynet - bilag 15.

## 3. ØVRIGE AFTALER SOM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ

**Indslusning**
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med beliggenheds- kommunen om indslusning af elever til tilbuddet.

**Overgang til andet tilbud**
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og special undervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

**Magtanvendelse og forebyggelse heraf**
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med hen- blik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.

**Tilsyn**
Beliggenhedskommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om indhold af tilsyn, herunder afvikling og hyppighed af kommunens tilsyn.

## 4. TILSYNET MED BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDDET

### Det kommunale tilsyn
Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomiske kvalitet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører endvidere tilsyn med at, behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og dermed overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen indgår aftale med socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale.

Kommunalbestyrelsens godkendelse efter §§ 8 og 9, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge kan tilbagekaldes, hvis behandlings- og specialundervisningstilbuddet ikke opfylder betingelserne for godkendelsen eller ikke har den fornødne økonomiske kvalitet, eller hvis kommunalbestyrelsen ikke kan godkende årsbudgettet, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c, stk. 1, i folkeskoleloven.

**Socialtilsynet**
Kommunalbestyrelsen skal indgå aftale med socialtilsynet, om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og kapitel 5 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

## 5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er Lejre Kommune og Specialskolen Bramsnæsvig.

Kvalitetsaftalen er indgået iht. §§ 8-10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves, herunder om godkendelsen bortfalder.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft **1. juni 2026** og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgruppe, jf. § 14 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Kommunalbestyrelsen tager stilling til, om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsige kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned. Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale.

**Øvrige aftaler:**

**Indslusning**
Tilbuddet har en aftale med Lejre Kommune om indslusning af elever til tilbuddet. Henvisning til tilbuddet skal ske ved, at elevens bopælskommune kontakter PPR i Lejre Kommune. Se indikator 12.b.

Indslusningsprocedure er vedlagt som bilag 16.

**Overgang til andet tilbud**
Tilbuddets procedure for overgang til andet tilbud fremgår af bilag 17.
Specialskolen Bramsnæsvig har indgået aftale med Lejre Kommune om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud.

Aftalen overholder gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Indstillingsskema til brug ved status- og revisitationsmøder ligger i tilbuddets Sharepoint.

**Magtanvendelse og forebyggelse heraf**
Det er aftalt, at tilbuddet følger Lejre Kommunes procedure for indberetning og registrering af magtanvendelser.

Tilbuddet og Lejre Kommune har indgået aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende henvendelser. Aftalen er vedlagt som bilag 18.

**Tilsyn**
Lejre Kommune og tilbuddet har indgået aftale om indhold af tilsyn, herunder afvikling og hyppighed af kommunens tilsyn, jf. beskrivelse under indikator 12.c.

Se uddybende under tema 7 og 9.

Aftalen underskrevet den 1. juni 2026

For tilbuddet:

For kommunen: