BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Behandlings- og specialundervisningstilbud

Skabelon til kvalitetsaftale mellem kommunalbestyrelsen og behandlings- og specialundervisningstilbud

Lejre Kommune godkender hermed i medfør af § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge **Fjordskolen** som behandlings- og specialundervisningstilbud. Som vilkår for godkendelsen gælder denne kvalitetsaftale.

Mellem **Lejre Kommune** og **Fjordskolen** er der indgået denne kvalitetsaftale om den fornødne kvalitet i behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge samt § 22 b i folkeskoleloven. Aftalen danner grundlag for, at elever med behov for både specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og pædagogisk støtte og behandling kan henvises til tilbuddet, jf. § 4 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen har, jf. § 8 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge efter ansøgning fra Fjordskolen truffet afgørelse om, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet opfylder betingelserne i kapitel 3 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud for børn og unge for at kunne godkendes til at modtage elever, der både har behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov og for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven.

1. OPLYSNINGER OM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDDET

Stamoplysninger oplyses og udfyldes, så de afspejler tilbuddets målgrupper.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet
Navn: Fjordskolen
CVR-nr.: 44939339
P-nr.: 1030494403
Adresse og fysiske rammer (herunder hvilke bygninger tilbuddet råder over, og hvor disse er beliggende): Fjordskolen består af fire afdelinger på fire matrikler:

- **Næsvej 13, 4070 Kirke Hyllinge:** Hovedmatrikel, mødelokale, terapirum
- **Næsvej 11, 4070 Kirke Hyllinge:** Indskoling
- **Elverdamsvej 173, Kirke Hyllinge:** Mellemtrin, mødelokale, træværksted, cykelværksted, Natur/teknologi
- **Munkholmvej 374, 4060 Kirke Såby:** Udskoling, kontor, E-sport, dykkerlokale, bibliotek/pædagogisk værksted, mødepunkt for elevkørsel morgen og eftermiddag.

Se bilag 1 – Beskrivelse af Fjordskolens matrikler

På Fjordskolen sikres sammenhængskraft mellem afdelingerne og en fællesskabsfølelse for elever og medarbejdere på følgende måde:

- Elevkørsel til og fra skole ud fra adresse frem for klasse. Her lærer eleverne ansatte og elever fra de andre afdelinger at kende
- Tilbud om dykkerundervisning hvor eleverne blandes på tværs af klasser

- Fastansat fitnessinstruktør som laver fitness på tværs af klasser
- Fælles idrætsundervisning på mellemtrin og udskoling
- Fælles svømmeundervisning på indskoling og mellemtrin
- Brug af E-sportslokale og værksteder af alle elever på tværs af klasser og afdelinger
- Fælles miljø-, sundheds- og idrætsdage
- Fælles julekonkurrence og juletræsfældning
- Fælles Bonbon Land-tur ved skoleårets afslutning
- Eleverne lærer de fleste voksne på skolen at kende gennem fælles aktiviteter og intern vikardækning
- Indskolingen besøger de andre afdelinger for at sikre deres forståelse af sammenhæng på Fjordskolen
- Når eleverne skal forberedes til et skift fra en afdeling/matrikel til en anden, sikres det, at eleverne er trygge og velbekendte med de kommende klassekammerater og voksne, ved gentagne besøg og "praktikforløb"
- Tilbudsleder kommer ud på afdelingerne ugentligt

Se bilag 2 – Årshjul for skoleåret 2025-2026

Evt. Institutionsnummer (samt evt. afdelingsnummer) i Børne- og Undervisningsministeriets institutionsregister: 315023

Antal pladser i behandlings- og specialundervisningstilbuddet: 48

Ejerforhold (kommunalt, regionalt eller privat samt om der er tale om en afdeling. For private tilbud oplyses selskabskonstruktion, herunder om de indgår i en koncern eller en koncernlignende konstruktion, og om tilbuddet er helt eller delvist ejet fra udlandet): privatejet ApS

Kontaktoplysninger

Telefon: 88970020/28697823
E-mail: ik@fjordskolen.dk
Institutionens leder: Linda Jensen á Kamarinum

Målgrupper

(udførlig beskrivelse af målgrupperne med fokus på deres lærings- og undervisningsmæssige behov samt behov for pædagogisk støtte og behandling, så aftalerne til opfyldelse af kvalitetskriterier og indikatorer, der skal sikre den fornødne kvalitet i specialundervisningen i forhold til målgrupperne, kan vurderes).

Fjordskolens målgruppe er børn og unge i 0.-10- klasse med indlærings- og følelsesmæssige udfordringer på grund af sociale udfordringer og/eller psykiske funktionsnedsættelser, som derfor har behov for behandling og undervisning i et behandlings- og specialundervisningstilbud.

Fjordskolen tilbyder pladser til børn med forskellige diagnoser, herunder blandt andet Autisme Spektrum-forstyrrelser ASF, ADHD, ADD, angstlidelser, socio-emotionelle vanskeligheder, generelle indlæringsvanskeligheder og dysleksi, PDA, GUA, ODD, Tourettes syndrom og skolevægring.

Fjordskolen tilbyder også pladser til børn og unge med kognitive udfordringer.

Se bilag 3 – Oversigt over målgruppernes lærings- og undervisningsbehov (inklusive objektive typiske kendetegn hos målgruppen sammenholdt med undervisningsbehov og metoder)

Undervisningen på behandlings- og specialundervisningstilbuddet

0.-10- klassetrin

Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne

- **Undervisning, tests og eksamen:** Vidtgående specialundervisning i alle folkeskolens obligatoriske fag, eksamen FP9 og FP10, 1:1-projekter, IntoWords, Testbatteriet, ordblindetest, IT-pakke og understøttelse af ordblinde
- **Primære metoder, behandling og indsatser:** kognitiv adfærdsterapi, Low Arousal og selvregulering, Spejling, Mentalisering, social træning, Psykoedukation, miljøterapeutiske

aktiviteter, Sansestimulering/mindfulness (indskoling), Realistisk Tænkning, Eksponering, ADL, De 10 H'er som pædagogisk redskab, Alkalær-metoden (indskoling), Kognitiv affektiv træning (KAT-kassen), Selvværdsproblemer og selvskade, Magt og Omsorg

- **Supplerende metoder, behandling og indsatser:** Trin for Trin, udslusningsforløb til mindre indgribende indsats, metakognitiv terapi, angstbehandling med Cool Kids og Chilled, Eksistentielle Dilemmaer, Affektudbrudsmodellen, individuelt tilrettelagt skolevægringsprojekt, indsigt i neurodivergens, Spiseforstyrrelser, afklaringsforløb med f.eks. logopæd, ergoterapeut
- **Skolerelaterede aktiviteter:** lejrskole, arrangementer og ekskursioner
- **Fysiske aktiviteter:** E-sport, sejlads og dykning, fitness, motorikvejledning og træning
- **Øvrige ydelser:** førstehjælp, trivselssamtaler, kørsel til og fra skole, solokørsel, feriepasning, familierådgivning og vejledning, Pædagogiske udviklingsbeskrivelser, Sunde Digitale Vaner

Ydelser kan udvides og tilrettelægges individuelt.

2. KVALITETEN I BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDDET

Tema 1: Undervisningens organisering
Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal overholde bestemmelserne i folkeskolelovens kapitel 2 og 2 a om struktur og indhold.

Tilbuddet skal arbejde systematisk med specialpædagogiske tilgange og metoder, der fører til faglig progression og dermed positive resultater for eleverne.

Tilbuddet skal indgå en aftale om prøveaflæggelse med en lokal folkeskole i beliggenhedskommunen. Kommunalbestyrelsen påser, at der er indgået aftale med den udpegede folkeskoleleder, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Kriterium 1	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.**
Indikator 1.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet efterlever folkeskolelovens regler om struktur og indhold, herunder fagrække, obligatoriske emner og valgfag, faglige mål, undervisningstimetal på hvert klassetrin, skoledagens længde, undervisningstid efter § 16 a og elevernes klassetrinsindplacering.
Indikator 1.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets time- og læseplaner lever op til gældende regler.
Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder vedlæggelse af oversigter over time- og læseplaner.	

1.a., 1b. Fjordskolen efterlever de faglige mål, og der tilbydes fuld fagrække til alle elever, der udbydes valgfag, og der undervises i de obligatoriske emner og valgfag.
På 0. klassetrin arbejdes der med kompetenceområderne i børnehaveklassen.
Fjordskolen lever op til undervisningstimetallet på hvert klassetrin samt skoledagens længde og undervisningstid efter §16a og elevernes klassetrinsindplacering.

Ved skoleårets start udarbejdes en behandlingsplan for hver enkelt elev, og tilrettelæggelsen af undervisningen for eleven tager udgangspunkt i Fælles Mål, elevens niveau og elevens udviklingspotentiale. Dette tilsammen danner rammen om undervisningen i skolen.

Hver klasse har et grundskema, som er bærende gennem hele skoleåret. Hver uge udsendes næste uges skema til forældre og elever, hvor emner, aktiviteter og evt. temadage fremgår. Skoledagene inkluderer ud over fag, emner og valgfag og pauser. Skoledagen er for de forskellige elever og klassetrin placeret fra 08.00-14.45.

Den del af timebanken, som ikke er organiseret som fag-undervisning, er organiseret som f.eks. lejrskole, biblioteksbesøg, virksomheds- og institutionsbesøg, arrangementer med og uden forældre, indkøbsture, deltagelse i undervisningsmesser, pigemøde mv. Det vil sige, at eleverne i 7. 8. og 9. klasse får 1.400 timer ved at indregne fagligt relaterede elementer af lejrskole samt forlængede dage ved emneuger, fagdage mv.
Det er aftalt med Fjordskolen, at der i forbindelse med tilsyn udleveres oversigt over tilbuddets anvendelse af ressourcerne i skolens timebank, herunder ift. Fjordskolens opfyldelse af reglerne om undervisningstidens samlede varighed, jf. folkeskolelovens § 14 b, stk.1.
Det er aftalt med Fjordskolen, at der i forbindelse med tilsyn udleveres aktuelle klasseskemaer for de enkelte klassetrin.

Se bilag 4 - Kompetenceområder i børnehaveklassen
Se bilag 5 – Fjordskolens klasseskemaer 2025-2026
Se bilag 6 - Undervisningstimetal for alle klassetrin i alle fag

Kriterium 2	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.**
Indikator 2.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger systematisk op på, om dets målgrupper af elever udvikler sig fagligt med synlig progression og opnår læring og dermed positive resultater.
Indikator 2.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med elevinddragelse og demokrati-forståelse.
Indikator 2.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen om, hvilken lokal skoleleder der har ansvaret for prøveafholdelsen for udskolings- eleverne, jf. tilbuddets målgrupper, jf. § 8 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en beskrivelse af systematikker samt aftaler om hvilken skoleleder i kommunen, som er ansvarlig for prøveaflæggelsen.

2.a. Fjordskolen følger elevernes faglige udvikling via halvårlige prøver i Dansk (ST) og matematik (MAT), der afvikles i august/september og januar. Derudover afvikles Nationale overgangstest også i august/september. Disse test viser elevernes niveau målt op imod landsgennemsnittet.

Udskolingen laver øveprøver/terminsprøver i januar. Indskoling, mellemtrin og evt. elever i udskolingen, som ikke skal til eksamen, testes med MAT- og ST-prøver i maj/juni.

Fjordskolen holder 2 månedlige teammøder, hvor eleverne evalueres. 5 gange i løbet af året opdateres elevernes meddelelsesbøger, faglige målsætninger evalueres og nye mål sættes for den enkelte elev. På månedlig basis afholdes

trivselssamtaler med eleven, hvor elevens faglige progression inddrages. Her sikres det, at eleven får et tydeligt billede af sin egen læringsprogression.

Oversigt over test og screeninger:

- Fjordskolen laver Screening for læsevanskeligheder, høj begavelse, risiko for ordblindhed i 1. klasse samt sprogvurdering i 0. klasse.
- Elever med tegn på ordblindhed screenes med Testbatteriet før der tages stilling til ordblindetest.
- Fjordskolen udfører ordblindetest.

2.b. Fjordskolen arbejder aktivt med elevinddragelse og demokratiforståelse.

Elevinddragelse: I klasserne starter dagen med morgenmøde, hvor aktuelle emner vendes, dagens struktur beskrives, og elevernes har mulighed for at byde ind ift., hvad der rører sig i dem. Indhold og struktur for morgenmøder er afhængigt af klassetrin og tilrettelægges med udgangspunkt i elevgruppen.
Overordnet inddrages elevernes ønsker løbende ved at imødekomme elevernes interesser i forhold til planlægning af undervisning og aktiviteter i pauser/frikvarter.

Fjordskolens elevråd: Fjordskolen engagerer og involverer eleverne i beslutningsprocesser, der vedrører dem. Derfor har Fjordskolen oprettet et elevråd, hvor de arbejder med de ting, der relaterer sig til elevernes skolehverdag.

Elevrådet består af 1 repræsentant fra udskolingen og 1 repræsentant fra mellemtrinnet. Eleverne vælges for 1 år ad gangen i september. Derudover deltager en repræsentant fra ledelsen samt evt. en lærer/pædagog. Elevrådet repræsenterer også indskolingen. Elevrådet mødes 4 gange årligt (september, december, marts, juni). Elevrådet har medindflydelse på valg af materialer, der fremmer elevernes muligheder for socialt samspil i pauser/frikvarter. Det kan fx være valg af brætspil, bolde, bordtennisborde mm. Elevrådet har medindflydelse på indholdet, og hvordan fælles aktivitetsdage og emneuger afvikles.

I praksis skal elevrådet sørge for at besøge alle klasser og fortælle dem om mulighederne for at udtrykke ønsker til deres skolegang. Efterfølgende arbejder klasserne med at skrive ønsker til elevrådet.

2.c. Bramsnæsvigskolen er udpeget af Lejre Kommune som samarbejdsskole jf. § 8 stk. 1 i Bekendtgørelse om specialundervisning og anden pædagogisk bistand.
Der er udarbejdet aftaler om afholdelse af test, prøver og den nationale trivselsmåling med lokal folkeskoleleder på Bramsnæsvigskolen. Skoleleder på Bramsnæsvigskolen træffer beslutninger om enkelte elevers fritagelse fra fag og deltagelse i prøver, jf. §8 stk. 7.
Skoleleder og tilbudsleder mødes til et årligt koordineringsmøde i august, hvor datoer for skoleårets møder aftales. Her drøftes desuden årets tests og prøver, eksamen, elever med nedsat tid og eventuel fritagelse fra eksamen. Der laves aftaler vedrørende lån af faglokaler og idrætsfaciliteter.
I juni afholdes årligt evalueringsmøde mellem skoleleder og tilbudsleder.
Se Bilag 7 - Årshjul for samarbejdet med Bramsnæsvigskolen

Tema 2: Undervisningens tilrettelæggelse og indhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 2)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet sikrer, at undervisningens tilrettelæggelse og indhold lever op til folkeskolelovens krav, herunder prøvekrav. Det betyder blandt andet, at undervisningen gives i fuld fagrække og obligatoriske emner samt valgfag, jf. tilbuddets målgrupper. Det betyder endvidere, at tilbuddet skal vælge og tilrettelægge indholdet af undervisningen, så den giver eleverne mulighed for aktiv deltagelse og for faglig fordybelse, overblik og oplevelse af sammenhænge, jf. folkeskolelovens § 5.

Tilbuddet tilrettelægger undervisningen varieret med systematikker og didaktikker, så den opfylder den enkelte elevs behov og forudsætninger med den virkning, at den enkelte elev udvikler sig fagligt, alsidigt og socialt, jf. folkeskolelovens § 18.

Tilbuddet fastsætter i samarbejde med eleven de mål for elevens udvikling, der søges opfyldt. Tilbuddet tilrettelægger elevens undervisning med arbejdsformer, metoder og stofvalg, der understøtter disse mål. Tilbuddet evaluerer løbende elevens udbytte af undervisningen, jf. §§ 13, 13 b og 18 i folkeskoleloven.

Kriterium 3	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger folkeskolelovens regler og tager udgangspunkt i den enkelte elevs undervisningsbehov. Tilbuddet understøtter den enkelte elev til aktiv deltagelse.**
Indikator 3.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning følger de faglige mål for fag og emner (fælles mål) i folkeskolen.
Indikator 3.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets undervisning tager afsæt i den enkelte elevs behov og forudsætninger.
Indikator 3.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lægger i tilrettelæggelsen af undervisningen vægt på elevernes aktive deltagelsesmuligheder i et inkluderende læringsmiljø.
Indikator 3.d.	Tilbuddet tilrettelægger specialundervisningen med støtteforanstaltninger (fx tidssvarende kompenserende hjælpemidler), der har udgangspunkt i viden om, hvordan elevernes undervisningsbehov imødekommes.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder procedure for eventuelle støtteforanstaltninger målrettet den enkelte elev.

3.a. Fjordskolen følger folkeskolens Fælles Mål i alle fag ift. mål- og fagbeskrivelser, herunder både slut- og delmål samt undervisningsplaner.
Fjordskolens udvidede meddelelsesbøger beskriver den enkelte elevs konkrete faglige mål, evaluering og progression. Elevernes skoleforhold og læring fremgår af elevens behandlingsplan.
Skolens årshjul afspejler Fjordskolens overordnede arbejde med de faglige mål for emner i folkeskolen
Se bilag 2 – Årshjul for skoleåret 2025-2026
Se bilag 8 – Anonymiseret behandlingsplan
Se bilag 9 – Anonymiseret meddelelsesbog

3.b. Fjordskolen tilrettelægger undervisningen med afsæt i den enkelte elevs forudsætninger, potentialer, ønsker og behov.
Der arbejdes systematisk med både klasseundervisning samt 1:1 undervisning.
Planlægning for den enkelte elev tager afsæt i den viden/empiri, der findes i elevens statusrapporter, udredninger, WISC-test, PPV-rapporter, pædagogiske- og faglige observationer, ligesom der i tilrettelæggelse og udførelse af undervisning tages afsæt i viden om forskellige diagnostiske forhold, kognitive profiler og/eller andre parametre, som er afgørende for en meningsfuld undervisning.
Elevernes opgaver er tilpasset den enkelte elev med høj grad af stilladsering, tydelighed og struktur for at understøtte den enkelte elevs mulighed for maksimalt læringsudbytte.

3.c Fjordskolen arbejder med at skabe inkluderende, udviklende og meningsfulde fællesskaber for eleverne, tilpasset elevernes muligheder og evt. handicap. Ligesom der arbejdes målrettet med at give eleverne redskaber til at agere konstruktivt med deres omverden.
I planlægning, gennemførsel og evaluering af undervisningen er der fokus på elevernes forskellige ressourcer, udfordringer og forudsætninger for at deltage i fællesskabet.

3.d Undervisningsmaterialer differentieres med udgangspunkt i elevernes individuelle undervisningsbehov, og der arbejdes med kompenserende hjælpemidler i og omkring målgruppen.
Der arbejdes med IT-rygsæk, IntoWords, nota.dk, afskærmning, støjreducerende hovedtelefoner, arousaldæmpende kropslige hjælpemidler, tegn til tale etc. Disse forskellige hjælpemidler og kommunikationsformer imødekommer elevernes individuelle behov.

I undervisningen/gennem skoledagen arbejdes der med billeder af undervisere, dagens mål, plan, piktogrammer, time-timer, mundtlig feed forward mv.

Kriterium 4	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med systematikker og didaktikker og fastsatte mål, således at den fører til læring, alsidig udvikling og trivsel i skolegangen og dermed giver eleverne muligheder for videre uddannelse og beskæftigelse.**
Indikator 4.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter i tilrettelæggelsen af undervisningen, at eleverne undervises i den fulde fagrække og aflægger folkeskolens prøver og afgangseksamen, jf. tilbuddets målgrupper.
Indikator 4.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilrettelægger undervisningen med arbejdsformer, metoder og stofvalg, så den enkelte elev får de bedste muligheder for at udvikle sig fagligt, socialt og alsidigt.
Indikator 4.c.	Specialundervisningstilbuddet har ved en elevs fritagelse for undervisning i ét eller flere fag og prøver en procedure for samarbejdet med den lokale skoleleder, som er tillagt kompetencen, jf. § 7, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 4.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet inddrager elev og forældre/værge ved systematisk evaluering af de fastsatte mål og den enkelte elevs progression og udbytte af undervisningen, jf. folkeskolelovens regler herom, herunder om brug af meddelelsesbogen.
Indikator 4.e.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet lever op til folkeskolelovens krav om karaktergivning og obligatoriske test.
Indikator 4.f.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet gennemfører årligt folkeskolens nationale trivselsmåling med det formål at følge og styrke elevernes trivsel, jf. folkeskolelovens § 56 b

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for fritagelse for fag.

4.a. Fjordskolen tilbyder undervisning i fuld fagrække, de obligatoriske emner samt valgfag jf. tilbuddets målgrupper. Fjordskolen udarbejder undervisningsplaner med udgangspunkt i Fælles Mål. Fjordskolen fører til prøve i folkeskolens afgangsprøver i 9. og 10. klasse jf. aftale med lokal distriktsskoleleder.

Se bilag 4 - Kompetenceområder i børnehaveklassen
Se bilag 5 – Fjordskolens klasseskemaer 2025-2026
Se bilag 6 - Undervisningstimetal for alle klassetrin i alle fag
Se bilag 2 – Årshjul for skoleåret 2025-2026
Se bilag 8 – Anonymiseret behandlingsplan

4.b. Undervisningen tilrettelægges således, at der differentieres ift. arbejdsformer, metoder og undervisningsmateriale med udgangspunkt i den enkelte elevs behov og nærmeste udviklingszone.

Undervisningsmaterialerne udvælges eller udarbejdes af underviserne i forhold til den enkelte elevs læringspotentiale. Ligeledes har underviserne adgang til relevante materialer, både i form af fagbøger, spil, apps og onlineportaler (fx gyldendal.dk, alinea.dk, matematikfessor.dk, grammatip.com, Find to Learn.dk etc.).

Da der er flere medarbejdere til stede i undervisningen, er der mulighed for at yde støtte og vejledning i mindre grupper eller 1:1-undervisning, når der er behov for dette.

Eleverne indgår og placeres i passende læringsmiljøer, både ift. de fysiske rammer (fx størrelsen af klasselokaler, lokaler til 1:1 undervisning, afskærmning, mulighed for brug af uderum) og de sociale/relationelle rammer (gruppesammensætning, kontakt med lærere, pædagoger og ledelse).

Alle elever tildeles en kontaktlærer, som har det primære ansvar for, at den enkelte elev undervises og hjælpes til at deltage i læringsmiljøer, som giver mening for den enkelte.

4.c. Beslutninger om at fritage elever for fag og prøver sker på baggrund af gældende regler. Proceduren for fritagelse fra fag indebærer, at der først er afprøvet pædagogiske og didaktiske tiltag, hvorefter skoleleder og tilbudsleder – bl.a. med afsæt i PPV og statusrapport – vurderer behovet for fritagelse. Beslutningen træffes af den kommunale skoleleder, og fritagelse kræver forældres skriftlige samtykke samt plan for alternativ undervisning

Se beskrivelse af proceduren i Bilag 7 - Årshjul for samarbejdet med Bramsnæsvigskolen

4.d. Fjordskolen arbejder med inddragelse af eleverne ift. at sætte realistiske mål for den enkelte og opbygge elevens mestring, selvhjulpenhed og udvikling af kompetencer med henblik på at komme videre i uddannelse, beskæftigelse eller aktivitetstilbud, og herigennem få muligheder for et aktivt og meningsgivende unge- og voksenliv.

Elevernes mål, progression og udbytte af undervisningen evalueres løbende med den enkelte elev.

Eleverne følges via meddelelsesbogen. Her beskrives mål for hvert enkelt fag med udgangspunkt i Fælles Mål.
Der afholdes løbende interne konferencer/sagssupervisioner, forældremøder, statusmøder og opfølgningsmøder, hvor elevens udvikling drøftes med forældre, PPR og sagsbehandler.

Der afholdes 2 årlige skolehjemsamtaler.

Der er løbende forældrekontakt blandt andet via mail og telefon. Se bilag 9 – Anonymiseret meddelelsesbog

4.e. Fjordskolens elever deltager i de halvårlige prøver i Dansk (ST) og matematik (MAT), der afvikles i august/september og januar.
Der afvikles Nationale overgangstest i august/september
Fjordskolen afholder eksamen FP9 og FP10

Fjordskolen afgiver karakterer jf. folkeskoleloven. I særlige tilfælde, kan karakteren erstattes af en skriftlig udtalelse om elevens standpunkt jf. 514 i bekendtgørelsen om folkeskolens specialundervisning og anden pædagogisk bistand.

4.f. Alle elever på Fjordskolen deltager i de nationale trivselsmålinger, fx trivselsuge etc. Udover de nationale trivselsmålinger udarbejder Fjordskolen egne trivselsmålinger 2 gange om året. Resultatet af trivselsmålingerne danner udgangspunkt for Fjordskolens arbejde med at sikre trivsel og et godt undervisningsmiljø.

Tema 3: Elevernes selvstændighed og relationer

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 3, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialskole, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Kriterium 5	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigts-mæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.**
Indikator 5.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klasse-kammerater og deres øvrige netværk.
Indikator 5.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter
Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes.	
5.a., 5.b. Et af målene på Fjordskolen er at støtte og styrke den elevens relationer til dennes familie, venner, klassekammerater og øvrige netværk gennem helhedsorienterede indsatser, herunder familieterapeutiske indsatser og inddragelse af det samlede netværk omkring eleven samt gennem social læring.	

Alle elever har en kontaktperson, der sammen med eleven udvikler ressourceorienterede mål omhandlende personlige, faglige og sociale mål. Målene tager udgangspunkt i elevens udviklingspotentialer og støttebehov samt viden om, hvad der fungerer for eller udfordrer eleven, og hvad der ønskes udviklet.

Målene afstemmes med de mål, der sættes i barnets plan/ungeplanen.

Målene i barnets plan/ungeplanen evalueres minimum 2 gange årligt i forbindelse med de planlagte statusmøder.

Personlige, faglige og sociale mål sættes i samspil med målene i barnets plan/ungeplanen og evalueres i teamet omkring eleven minimum 1 gang om måneden. Elevens perspektiv inddrages i forbindelse med de planlagte trivselssamtaler.

Nogle elever tilbydes individuelle samtaleforløb og/eller gruppeforløb med en behandler/terapeut fra Fjordskolen alt efter hvad, det vurderes, at eleven profiterer af. Dette er en faglig vurdering, der varetages af kontaktperson, fagligt team og ledelse og drøftes med elevens forældre og hvis muligt eleven selv.

I det daglige er alle elever tilknyttet en undervisningsgruppe bestående af 4-12 elever og 2-4 medarbejdere. En del af den sociale træning er målrettet imod at styrke de interne relationer i gruppen.

Eleverne opfordres, så vidt det er muligt, til at deltage i lokale fritidsaktiviteter, hvor det giver mening for den enkelte. Fjordskolen kan hjælpe med at introducere eleven til fritidsaktiviteter i nærmiljøet. En stor del af eleverne kommer langvejs fra og har i deres lokalmiljø forskellige fritidstilbud. Fjordskolen indgår aktivt i dialog med forældre om at styrke elevens aktive fritidsliv i nærmiljøet.

Tema 4: Målgrupper, metoder og resultater

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 4, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Kriterium 6	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.**
Indikator 6.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.
Indikator 6.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en procedure for koordinering af meddelelsesbog og barnets plan eller ungeplanen.

6a. På Fjordskolen tilrettelægges den samlede indsats ud fra en individuelt tilrettelagt miljøterapeutisk, autismepædagogisk og relationsorienteret tilgang. Ligeledes tages afsæt i viden om elevens diagnostiske forhold, erfaringer, traumatiseringer og øvrige relationelle forhold.

De anvendte tilgange tager afsæt i de anbefalinger, skolens målgruppe har med sig fra udredninger, PPV er, notater og andre psykologiske og pædagogiske beskrivelser.

Særligt betones en nænsom og tillidsopbyggende opstart af dagen, et mindre undervisningsmiljø med færre elever og en normeringsmæssig tættere kontakt til personale foruden autismepædagogisk tryghed og tilknytningsmæssige tilgange til eleverne.

Tilgangene har til hensigt at skabe en tryg, tillidsfuld og afstemt ramme, der møder/understøtter elevens støttebehov og udviklingspotentialer. Tilgangene har til hensigt at skabe trivsel, virkelyst, skoleglæde, mestring og kontinuitet i læring og kompetenceudvikling, både hvad angår personlig, social og faglig udvikling.

Der afholdes ugentlige teammøder, hvor hver enkelt elev mindst én gang om måneden er på konference, hvor elevens faglige og behandlingsmæssig progression drøftes. Lærere og pædagoger deltager hver gang, og psykolog samt behandlingsleder eller tilbudsleder deltager mindst én gang om måneden.
Se bilag 8 – Anonymiseret behandlingsplan
Se bilag 9 – Anonymiseret meddelelsesbog

6.b. Det helhedsorienterede perspektiv og det forpligtende samarbejde med forvaltning, forældre og andre samarbejdspartnere i relation til eleven er afgørende for at sikre et fælles udviklingsperspektiv og at det sikres, at der stilles relevante og meningsgivende mål. Der arbejdes altid hen imod mindre indgribende tilbud.

Med udgangspunkt i meddelelsesbogen og elevens behandlingsplan samarbejder Fjordskolen med elev og forældre om sikre at de fastsatte mål for den støttende indsats følges.

Dette sker via 2 årlige skolehjemsamtaler med elevernes forældre, forældremøder, statusmøder og opfølgningsmøder, hvor elevens udvikling drøftes med forældre, PPR og sagsbehandler. Se bilag 9 – Anonymiseret meddelelsesbog

Tema 5: Organisation og ledelse
(Organisation og ledelse ift. undervisningsdelen: kriterium 7, indikator 7.a.)
Organisation og ledelse ift. den pædagogiske støtte og behandling: kriterium 7, indikatorerne 7.b. -7.c.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2. nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b stk. 2, nr. 3) og i § 10, stk. 2, nr. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Kriterium 7	**Ledelsen af behandlings- og specialundervisningstilbuddet har kompetencer til at tage overordnet ansvar for organiseringen og tilrettelæggelsen af specialunderundervisning og anden specialpædagogisk bistand, herunder sørge for, at den enkelte elev modtager et undervisningstilbud, samt den pædagogiske støtte og behandling, der imødekommer elevens behov.**
Indikator 7.a.	Ledelsen har den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev.
Indikator 7.b.	Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.
Indikator 7.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder beskrivelse af ledelsens kompetencer samt eventuelle aftaler om, hvordan de ledelsesmæssige kompetencer sikres på anden vis m.v.

7.a., 7.b. Fjordskolens ledelse har hhv. skolefaglig og pædagogisk baggrund og har derfor den fornødne faglige viden til at træffe beslutninger om undervisningstilbuddet til den enkelte elev:

Institutionens leder, direktør og behandlingsleder Linda å Kamarinum:
- Uddannet pædagog
- Eksamineret kognitiv terapeut
- Visitator
- Coach & familierådgiver
- 30 års erfaring med pædagogisk arbejde, heraf 16 år med vidtgående specialpædagogisk arbejde og drift at behandlings- og specialundervisningstilbud.

Leder af specialundervisningstilbuddet Ulrik Augustsen-Jensen:
- Uddannet lærer, lederuddannelse i beredskabskorpset
- 27 års undervisningserfaring under folkeskoleloven heraf 23 års erfaring med vidtgående specialundervisning, specialpædagogisk arbejde og skoleledelse

Ejer Ingvald å Kamarinum:
- Uddannet pædagog
- Coach & familierådgiver
- 30 års erfaring med vidtgående specialpædagogisk arbejde og drift af behandlings- og specialundervisningstilbud

Alle i ledelsen har +25 års erfaring fra arbejdet med børn og unge i behandlings- og specialundervisningstilbud. Ledelsen har været tilknyttet Fjordskolen i +15 år og kender målgruppen særdeles godt.

Der er et kontinuerligt fokus på ledelsesudvikling, og ledelsen deltager på relevante kurser og samarbejder bl.a. med LOS, Lægehuset Dabeco og autoriseret psykolog Anne-Dorthe Hasholt.

Derudover afholdes der internt mindst 4 årlige kurser for hele personalet, hvor der stilles skarpt på behandling, udvikling, kvalitet og praksis.

7.c. Ledelse og personale modtager ekstern supervision til den pædagogiske støtte og behandling af Fjordskolens elever af autoriseret psykolog Solvejg Grøn, der er Specialist- og supervisorgodkendt via Dansk Psykologforening siden 1998.

Alle medarbejdere, herunder ledelsen, modtager ekstern supervision månedligt. Supervision bidrager til en bedre forståelse af de komplekse sager, Fjordskolen arbejder med i dagligdagen.
Ledelsen deltager i månedlige interne behandlingskonferencer/sagssupervision vedr. de enkelte elever.

Tema 6: Kompetencer hos medarbejdere, der varetager henholdsvis specialundervisningen efter folke- skoleloven (jf. kriterium 8) og pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov (jf. kriterium 9).

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 3) og § 10 stk. 2, nr. 5, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Kriterium 8	**Medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand på behandlings- og specialundervisningstilbuddet, har kompetencer, der svarer til elevgruppens behov.**
Indikator 8.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med didaktiske kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe, og som opfylder kompetencekravene i § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Indikator 8.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har medarbejdere med kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. de i stamoplysningerne angivne målgrupper og klassetrin.
Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand.	
8.a. Fjordskolens personale består af 7 uddannede lærere, 9 uddannede pædagoger, 5 pædagogmedhjælpere og chaufører samt en pedel. Fjordskolens udførende personale har samlet set de fornødne pædagogiske og faglige kompetencer til at imødekomme undervisningsbehovet hos tilbuddets målgruppe. Personalet har derudover via supplerende kurser og temadage opnået kompetencer, der særligt modsvarer undervisnings- og behandlingsbehovet hos Fjordskolens målgrupper. Fjordskolen arbejder med løbende kompetenceudvikling internt i forbindelse med månedlige personalemøder, supervision på teamniveau og eksternt ved fx oplæg fra PPR og certificering i sunde digitale vaner v/ lægehuset Dabeco. Se bilag 3 – Oversigt over målgruppernes lærings- og undervisningsbehov (inklusive objektive typiske kendetegn hos målgruppen sammenholdt med undervisningsbehov og metoder) Se bilag 10 – Personaleoversigt inkl. Uddannelse, erfaring og undervisningsfag	

8.b. Fjordskolens medarbejdere har samlet set kompetencer til den faglige undervisning i hele folkeskolens fagrække, jf. bilag 8, hvor det fremgår hvilke fag medarbejderne underviser i.

Kriterium 9	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elev-gruppe, målsætninger og metodiske tilgange.**
Indikator 9.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold tilbuddets målgrupper.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatoren opfyldes, herunder en skriftlig redegørelse for medarbejdernes kvalifikationer og kompetencer til at varetage den pædagogiske støtte og behandling.

9.a. Fjordskolens ledelse sikrer i samarbejde med PPR, ekstern psykolog Solvejg Grøn og Lægehuset Dabeco, at den pædagogiske støtte og behandling ydes af et personale med de relevante kompetencer jf. 524, stk. 1, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Fjordskolen har fokus på, at medarbejdere løbende udvikles og støttes fagligt således, at de til enhver tid er fagligt rustet til at imødekomme elevgruppens samt den enkelte elevs behov for undervisning, støtte og behandling.
Se bilag 3 – Oversigt over målgruppernes lærings- og undervisningsbehov (inklusive objektive typiske kendetegn hos målgruppen sammenholdt med undervisningsbehov og metoder)
Se bilag 10 – Personaleoversigt inkl. Uddannelse, erfaring og undervisningsfag

Tema 7: Økonomiske forhold

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 6, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en forsvarlig økonomisk kvalitet, der giver mulighed for den fornødne kvalitet i forhold til pris og målgrupper, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. I vurderingen indgår også ejerforholdet.

For private tilbud skal der også tages stilling til, at tilbuddet er økonomisk bæredygtigt og har en økonomisk gennemsigtighed, jf. § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud, samt om de har en rimelig soliditetsgrad set i forhold til tilbuddets alder og specialiseringsgrad.

I forbindelse med kommunens godkendelse af tilbuddet skal der tages stilling til tilbuddets særskilte budget for undervisningen samt det samlede budget.

Kriterium 10	**Tilbuddets økonomiske forhold efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge**
Indikator 10.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen og de afsatte økonomiske ressourcer til at kunne løfte opgaven i tilbuddet.

Indikator 10.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en økonomi, der er bæredygtig og gennemsigtig, hvoraf det fremgår, at der sker en ansvarlig forvaltning af offentlige midler.
Indikator 10.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et særskilt budget for undervisningen, der viser økonomi til at løfte undervisningsopgaven, og at økonomien udelukkende anvendes til undervisnings- formål.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder årligt budget og redegørelse for hvordan ressourcebrug afspejles i relation til målgrupper og metoder og til den faglige og økonomiske kvalitet. Der skal være et særskilt budget for undervisningen. Aftaler om frister for indsendelse af årsbudget og årsrapporter m.v., jf. § 24, stk. 3, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Det er aftalt, at tilbuddet efterlever § 11 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud og specialundervisningstilbud til børn og unge
10.a., 10.b. og 10.c - Sammenhæng mellem den faglige indsats set i relation til målgruppen, bæredygtig økonomi og særskilt budget for undervisningen

Lejre Kommune har indgået aftale med revisionsfirmaet BDO om at føre økonomisk tilsyn med tilbud beliggende i Lejre Kommune.

Aftalen indebærer, at

1. Tilbuddet skal indsende regnskab og årsbudget til bos@lejre.dk senest 1. juli i aftalens levetid.
    - Tilbuddet udfylder indmeldingsskema, som indeholder betingelserne nævnt nedenfor.
2. BDO udarbejder en tilsynsrapport, som vil blive sendt til tilbuddet i løbet af august måned.

Betingelser som skal indgå i indmeldingsskemaet jf. punkt 1

- Budget- og regnskabsskema afleveres sammen med det påtegnede årsregnskab. Ved manglende sammenlignelighed skal underliggende dokumentation vedlægges for afstemning.
    - Fordelingsnøgle mellem behandling og undervisning i budget- og regnskabsskemaet.
    - Godkendt budget for det kommende regnskabsår.
- Årsregnskab

Det skal fremgå tydeligt:

- at regnskabet er revideret af en godkendt revisor, og med udtalelse om juridisk-kritisk og forvaltningsrevision
- at regnskabet ikke indeholder poster uvedkommende for institutionens virksomhed
- at regnskabet ikke indeholder væsentlige fejl eller mangler
- at dispositioner omfattet af regnskabsaflæggelsen er i overensstemmelse med meddelte bevillinger, love og andre forskrifter, indgåede aftaler og sædvanlig praksis

- Øvrige oplysninger
    - Oplysninger om lejemål
    - Oplysninger om vederlag til bestyrelsesmedlemmer
    - Oplysninger om udbetalt udbytte i regnskabsåret
    - Oplysninger om der er foretaget betaling til personer med bestemmende indflydelse i tilbuddet eller nærtstående
    - At der i taksterne ikke er medregnet goodwill
    - Afregninger mellem enkelte enheder i en koncern eller en koncernlignende konstruktion sker på markedsvilkår og oplyses i årsregnskabet med note

Dokumentationsgrundlaget skal overholde følgende betingelser:

- Tilbuddets økonomiske dispositioner ift. tilrettelæggelsen af undervisningen i relation til målgruppen.
- Synliggørelse af hvordan økonomien konkret anvendes ift. elever og undervisning og at økonomien til undervisning udelukkende anvendes til undervisning på tilbuddet.
- Om tilbuddet er økonomisk bæredygtigt
- Et transparent årsbudget og regnskab. I budget og regnskab skal det fremgå hvorledes de samlede indtægter og udgifter fordeles, hvordan økonomien benyttes samt særskilt at kunne se økonomien for specialundervisningen/undervisningsopgaven samt enkelte poster herunder fx lønninger til ledelse, medarbejdere mv. I budget og regnskab skal det fremgå, at tilbuddet forvalter de tildelte/offentlige midler forsvarligt, og til elevernes bedste.

Tema 8: Fysiske rammer

(Fysiske rammer for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 11, indikator 11.a. - 11.c.)

(Fysiske rammer for den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 11, indikator 11.d.)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2, nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskolelovens § 22 b, stk. 2, nr. 1) og § 10, stk. 2, nr. 7, i lov om behandlings- og special- undervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Kriterium 11	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.**
Indikator 11.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har eller har adgang til undervisningsfaciliteter til hele folkeskolens fagrække, jf. tilbuddets målgrupper under tilbuddets stamoplysninger.
Indikator 11.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har undervisningslokaler, der er indrettet, så de er læringsfremmende for tilbuddets målgrupper.
Indikator 11.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet tilbyder undervisning i rammer, der lever op til lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø og skal dermed sikre, at alle elever har adgang til et godt fysisk og psykisk undervisningsmiljø.
Indikator 11.d.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder eventuelle aftaler om lån af eksterne faglokaler.

11.a. Fjordskolen har ikke egne idrætsfaciliteter eller faglokaler i fagene fysik/kemi, madkundskab og musik. Der er indgået aftale med Bramsnæsvigskolen om lån af lokaler og faciliteter.
Opdateret aftale skal fremvises i forbindelse med tilsyn. Se bilag 12 – Aftale om Fjordskolens lån af faglokaler og idrætsfaciliteter 2025-2026

11.b., 11.c., 11.d. Fjordskolen er beliggende på 4 matrikler som indbefatter administration samt behandlings- og specialundervisningstilbud.

Undervisningslokalerne på alle matrikler udgøres af klasseværelser samt mindre grupperum, hvor eleverne har mulighed for at arbejde eller modtage undervisning i et sansereduceret miljø. Væggene er her holdt i rolige farver og udsmykningen er enkel og funktionel. Denne indretning understøtter både fællesskab og individuelle behov, og skaber et læringsmiljø med mulighed for undervisningsdifferentiering.

Klasseværelset er indrettet med fokus på struktur, ro og mulighed for individuel tilpasning. Hver elev har en fast plads, hvilket skaber genkendelighed og tryghed i hverdagen. Midt i lokalet findes et fællesbord, der bruges til samarbejde og fælles aktiviteter. Borde, stole og øvrigt inventar er tilpasset de enkelte elever. Pladserne er indrettet således, at lærere og pædagogisk personale kan gå til og fra eleverne, og samtidig kan behovet for 1:1 undervisning imødekommes. På tavlen vises et dagskema, som giver eleverne et klart overblik over dagens program og bidrager til forudsigelighed.

Efter behov kan eleverne bruge fysiske skærme som afskærmning ved deres pladser, hvilket giver mulighed for øget koncentration og mindre distraktion. Derudover er der adgang til høreværn, som kan benyttes af elever, der har brug for at dæmpe lydindtryk og skabe mere ro omkring sig.

Der arbejdes altid på at eleven kan frigøre sig fra disse hjælpemidler, så de kan deltage uafskærmet i undervisningen.

Naturen bruges aktivt i arbejdet med elevgruppen både i forhold til daglig motion og bevægelse og i forhold til undervisningen. Gennem den daglige bevægelse i naturen arbejdes der med elevernes sansemotoriske udvikling.

De forskellige afdelinger er indrettet med særligt henblik på elevernes aldersgruppe og behov. Fx sanserum, cykel- og træværksted, krea samt Esport, sejlads og dykning. Se bilag 13 – Beskrivelser af indretningen på Fjordskoler afdelinger.

Tema 9: Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

(Samarbejde om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand efter folkeskoleloven: kriterium 12)

(Samarbejde om den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov: kriterium 13)

Temaet indgår i kvalitetsaftalen, jf. § 10, stk. 2 nr. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge (jf. folkeskoleloven § 22 b stk. 2, nr. 4) og § 10, stk. 2 nr. 8, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk- psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Kriterium 12	**Kommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet har gensidigt forpligtet sig til at sørge for et samarbejde, der bidrager til den nødvendige kvalitet i tilbuddets undervisningsmæssige del.**
Indikator 12.a.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har aftalt samarbejdselementerne med kommunen i forhold til det gensidige samarbejde, jf. i øvrigt indikator 2.c.
Indikator 12.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har klare aftaler og procedurer for samarbejdet med KUI og PPR.
Indikator 12.c.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med kommunen i forbindelse med de undervisningsmæssige tilsynsbesøg.
Aftaler og oplysninger om, hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes, herunder de konkrete aftaler med KUI og PPR og øvrige aftaler, fx om lån af lokaler og mulighed for at deltage i kompetenceudvikling, tværprofessionelle læringsfælleskaber mm.	

12.a. Fjordskolen samarbejder med Bramsnæsvigskolen mht. lån af lokaler og idrætsfaciliteter. Bramsnæsvigskolen er udpeget af Lejre Kommune som samarbejdsskole, og skoleleder og tilbudsleders samarbejde vedr. eksamen, tests og den nationale trivselsmåling fremgår af bilag 7, jf. indikator 2.c.

12.b.
Fjordskolen samarbejder med KUI i Lejre Kommune.
UU-vejleder har adgang til elevernes meddelelsesbøger og får derudover overleveret eventuel yderligere information, der har relevans i forbindelse med vejledningen.
Fjordskolen sikrer, at der er mulighed for, at vejlederen kan tale med eleven i enrum omkring elevens uddannelsesplaner. Der er tilknyttet en fast UU-vejleder til Fjordskolen.
Ved skoleårets start lægges en plan for året vedr. samarbejdet mellem uddannelsesvejleder og skole med henblik på at få aftalt datoer for de forskellige vejledningsaktiviteter, deadlines, elevkonferencer og forældre-/informationsmøder, samt få forventningsafstemt og klarlagt ansvarsområder

Fjordskolen samarbejder med Lejre Kommunes Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR).
Samarbejdet med PPR består af rådgivning om den enkelte elevs specialundervisningsbehov, herunder om mulighederne for at en elev kan henvises til skolegang i et alment skoletilbud, eller om eleven har brug for mere vidtgående specialundervisning.
Ved skoleårets start aftales plan for samarbejde og opfølgning mellem skolen og PPR. Skolen kontakter samarbejdspartner i PPR.
Fjordskolens samarbejde med PPR Lejre inkluderer månedlige møder, hvor Fjordskolens ledelse mødes med den tilknyttede psykolog og specialundervisningskonsulent. Her er der fokus på kompetenceudvikling af personalet på Fjordskolen samt ledelsesmæssig sparring. PPR inviteres til at holde oplæg på pædagogisk dag på Fjordskolen. Der er tilknyttet en psykolog og talehørerpædagog fra PPR til Fjordskolen.
I samarbejde med PPR aftales frekvens for PPR's observation af undervisning samt deltagelse på teammøder.

Indikator 12.c. – Tilbuddet samarbejder med Lejre Kommune om de undervisningsmæssige tilsynsbesøg
Lejre Kommune har ansvaret for at føre tilsyn med undervisningstilbuddet, de økonomiske forhold (tema 7) og den pædagogiske støtte og behandling (tema 9). I Lejre Kommune er tilsynsopgaven uddelegeret til administrationen i Center for Børn og Læring (Kommunalbestyrelsesmøde den 15.12.2025).

Administrationen og skolelederen fører tilsyn med undervisningen på tilbuddet én gang om året. Tilsynet består af et administrativt tilsyn, som efterfølges af et fysisk tilsyn og dialog med tilbuddets ledelse.

Tilsynet vil, som udgangspunkt, være anmeldt. Hvis der opstår bekymring om tilbuddets praksis, vil administrationen foretage uanmeldte tilsyn. Årsager til bekymringer kan fx være, at tilbuddet vurderes at være fagligt eller økonomisk udfordret, eller ved en mistanke om manglende regeloverholdelse. Derudover vil administrationen foretage uanmeldte opsøgende tilsyn som led i en systematisk og forebyggende tilsynspraksis, hvor udvælgelsen sker på baggrund af stikprøver og ikke på baggrund af konkrete bekymringer eller mistanke.

Administrative tilsyn
- Tilbuddet varsles 3 uger før tilsynet gennemføres.
    - Opfølgningen sker via Teams og SharePoint
    - Tilbuddet skal inden fristen, som fremgår af Planner, lægge den adspurgte dokumentation i SharePoint
- Det administrative tilsyn har til formål at følge op på data, dokumentation, økonomi og kvalitetsaftaler.

Fysisk tilsyn og dialog med tilbuddets ledelse
- Tilbuddet skal på tilsynsdagen sikre, at der er
    - undervisning på tilsynsdagen
    - lokaler til rådighed for dialog
    - mulighed for interview med fagpersoner, elever mm. (aftales inden tilsynsdagen)
- Skolelederen skal observere undervisningen og/eller interviewe fagpersoner, elever m.m., som en del af det fysiske tilsyn.
- Det fysiske tilsyn har til formål at supplere, kvalificere og nuancere det administrative tilsyn.

Administrationen vil sammenfatte en tilsynsrapport bestående af tilsynet med undervisningen, økonomien og socialtilsynets tilsynsrapport. Tilsynsrapporten vil blive sendt til tilbuddet mhp. at få belyst eventuelle fejl og/eller misforståelser med en frist på 7 hverdage.

Rettelser af faktuelle fejl vil blive indarbejdet i tilsynsrapporten. Tilbuddets øvrige kommentarer til Lejre Kommunes tilsynsrapport vil ikke blive indarbejdet i tilsynsrapporten, men vil blive vedlagt som bilag.

Tilbuddet skal offentliggøre tilsynsrapporten på tilbuddets hjemmeside i umiddelbar forlængelse af, at den gældende version er modtaget af tilbuddet.

Vedlagt:
Bilag 14 – Samarbejde med PPR for dagbehandlings- og specialundervisningsskolerne i Lejre kommune
Bilag 15 - Aftale om samarbejde mellem UU og behandlings- og specialundervisningsskoler i Lejre kommune

Kriterium 13	**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.**
Indikator 13.a.	Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.
Indikator 13.b.	Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Aftaler og oplysninger om hvordan kvalitetskriteriet og indikatorerne opfyldes og rammerne herfor.

13a (sundhedspleje og tandpleje): Sundhedsplejen tilbyder børn og forældre sundhedskonsultationer for elever på specialskoler i 0. 2. 4. 6. og 9. klassetrin. Herudover har både elever, forældre og skolen mulighed for at kontakte sundhedsplejen for konsultationer. Sundhedsplejen tilser eleverne 1 gang årligt med henblik på vejning, syns- og høretest.

Aftale vedr. tandpleje indgår i tilsynet.

13 b(Socialtilsyn): I forbindelse med socialtilsyn er der en tæt dialog både før, under og efter tilsynsbesøg. Der fremsendes relevante dokumenter til tilsynsførende forud for tilsynsbesøg, ligesom der udarbejdes dagsorden for besøget, der imødekommer tilsynsførendes ønsker.
Efter tilsyn er der ligeledes tæt kontakt i forbindelse med tilbagemelding vedr. tilsynets observationer og iagttagelser.

3. ØVRIGE AFTALER SOM BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDDET OG KOMMUNEN SKAL INDGÅ

Indslusning
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en aftale med beliggenhedskommunen om indslusning af elever til tilbuddet.

Overgang til andet tilbud
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet skal indgå en aftale med beliggenhedskommunen om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud. Aftalen skal overholde gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og special undervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Magtanvendelse og forebyggelse heraf
Behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen skal indgå en aftale om indberetning af magtanvendelse, jf. § 6, stk. 2, i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.
Yderligere skal specialundervisningstilbuddet indgå en aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende hændelser. Aftalen skal indeholde en fælles faglig tilgang og forståelse for dokumentation og opfølgning.

Tilsyn
Beliggenhedskommunen og behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår nærmere aftale om indhold af tilsyn, herunder afvikling og hyppighed af kommunens tilsyn.

4. TILSYNET MED BEHANDLINGS- OG SPECIALUNDERVISNINGSTILBUDDET

Det kommunale tilsyn
Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen har ansvaret for tilsynet med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne økonomisk kvalitet, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen fører endvidere tilsyn med, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet overholder kvalitetsaftalen og dermed overholder kravene i folkeskoleloven og tilhørende relevante bekendtgørelser, jf. § 12 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Kommunalbestyrelsen indgår aftale med socialtilsynet om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale.

Kommunalbestyrelsens godkendelse efter §§ 8 og 9, stk. 1, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge kan tilbagekaldes, hvis behandlings- og specialundervisningstilbuddet ikke opfylder betingelserne for godkendelsen eller ikke har den fornødne økonomisk kvalitet, eller hvis kommunalbestyrelsen ikke kan godkende årsbudgettet, jf. § 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og § 22 c, stk. 1, i folkeskoleloven.

Socialtilsynet
Kommunalbestyrelsen skal indgå aftale med socialtilsynet, om at føre fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den indgåede kvalitetsaftale, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og kapitel 5 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

5. INDGÅELSE AF KVALITETSAFTALEN

Kvalitetsaftalens parter er Lejre Kommune og Fjordskolen.

Kvalitetsaftalen er indgået iht. 55 8-10 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Nærværende kvalitetsaftale henviser til bestemmelser i lovgivningen og bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem. I det omfang lovgivningen eller bekendtgørelsen ændres, skal der tages stilling til, om det giver anledning til, at kvalitetsaftalen skal ændres eller ophæves, herunder om godkendelsen bortfalder.

Nærværende kvalitetsaftale træder i kraft 7. maj 2026 og løber, indtil kommunalbestyrelsen træffer afgørelse om, at kvalitetsaftalen tilbagekaldes eller ændres, jf. S 15 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge og 5 22 c i folkeskoleloven og reglerne i folkeskoleloven om statsligt tilsyn med kommunalbestyrelsen hvorefter børne- og undervisningsministeren kan give kommunalbestyrelsen påbud om ikke at benytte tilbuddet.

Tilbuddet har oplysningspligt om væsentlige ændringer, som har betydning for kvalitetsaftalen, herunder stamdata og målgruppe, jf. 5 14 i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge. Kommunalbestyrelsen tager stilling til. om kvalitetsaftalen fortsat skal være gældende, og om der fortsat kan henvises elever til tilbuddet, hvis tilbuddets målgrupper og elevantal forandres.

Tilbuddet kan opsige kvalitetsaftalen til enhver tid med et varsel på 6 måneder til den første i en måned. Aftaleparterne kan anmode om genforhandling af nærværende kvalitetsaftale.

Der må ikke indgås aftaler, der er i strid med nærværende aftale.

Øvrige aftaler:

Revidering af kvalitetsaftalen
Det er aftalt, at kvalitetsaftalen mellem Lejre Kommune og Fjordskolen revideres i tilfælde af, at der sker ændringer på tilbuddet, i lovgivningen eller i Lejre Kommune, som skal/kan kvalificere kvalitetsaftalen.

Indslusning
Tilbuddet har en aftale med Lejre Kommune om indslusning af elever til tilbuddet.

Det er aftalt, at henvisning til tilbuddet skal ske ved, at elevens bopælskommune/handlekommune kontakter PPR i Lejre Kommune. Tilbuddet skal sikre sig, at indskrivning ikke kan ske uden om beliggenhedskommunen. Ved henvendelse fra et barn/en ungs bopælskommune/handlekommune mhp. indskrivning, skal tilbuddet henvise til Lejre Kommunes PPR.

Ved indskrivning af nye elever følges denne procedure:

1. Indslusningsprocessen starter, når det mellem bopælskommune/handlekommune, tilbud og beliggenhedskommune er aftalt, at en elev kan indskrives på tilbuddet
2. På baggrund af oplysninger om eleven fra bopælskommune/handlekommune vurderer PPR Lejre eleven i forhold til målgruppe og indsats
3. Fjordskolen laver egen målgruppevurdering. Denne sendes til elevens bopælskommune/handlekommune
4. Der aftales et arbejdsmøde, hvor forventninger afstemmes. Her drøftes i fællesskab, om barnet vil være velplaceret på Fjordskolen
5. Inden opstart afholdes et indskrivningsmøde med forældrene, bopælskommune/handlekommune og Fjordskolen, hvor div. aftaler om bl.a. opstart aftales
6. Fjordskolen sender kopi af kontrakt til Center for Økonomi i Lejre kommune
7. Lejre kommune Center for Økonomi indhenter betalingstilsagn fra elevens bopælskommune/handlekommune

Overgang til andet tilbud

Fjordskolen har en aftale med Lejre Kommune om overgang til andet undervisningstilbud, såfremt den enkelte elevs opfølgning viser, at eleven har brug for et andet undervisningstilbud.

Aftalen overholder gældende regler om kommunalbestyrelsens ansvar for overholdelse af undervisningspligten samt § 18 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Det er vedr. vurdering og beslutning om overgang til andet tilbud aftalt, at:

- Det er Lejre Kommune, der i samarbejde med elevens handlekommune og i dialog med Fjordskolens leder vurderer, om den iværksatte specialundervisning og specialpædagogiske bistand skal fortsættes eller ændres, eller om eleven skal overgå til andet undervisningstilbud.
- Det er Lejre Kommune, der på grundlag af aktuel PPV og efter inddragelse af Fjordskolens leder og efter aftale med handlekommune træffer beslutning om ovenstående.

Det er vedr. overgang til andet tilbud aftalt, at

- Fjordskolen arbejder målrettet med at sikre gode og sammenhængende overgange for eleverne ved overgang til andre undervisnings- eller beskæftigelsestilbud. Overgangsforløbene tilrettelægges individuelt med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og behov og i tæt samarbejde med forældre, PPR og øvrige relevante aktører.

Magtanvendelse og forebyggelse heraf
Det er aftalt, at tilbuddet følger Lejre Kommunes procedure for indberetning og registrering af magtanvendelser.
Tilbuddet og Lejre Kommune har indgået aftale om, hvordan der følges op på eventuel magtanvendelse over for tilbuddets målgrupper med henblik på forebyggelse af lignende henvendelser.

Tilsyn
Lejre Kommune og tilbuddet har indgået aftale om indhold af tilsyn, herunder afvikling og hyppighed af kommunens tilsyn.
Se uddybende under tema 7 og 9.

Aftalen underskrevet den 7. maj 2026

For tilbuddet

For kommunen